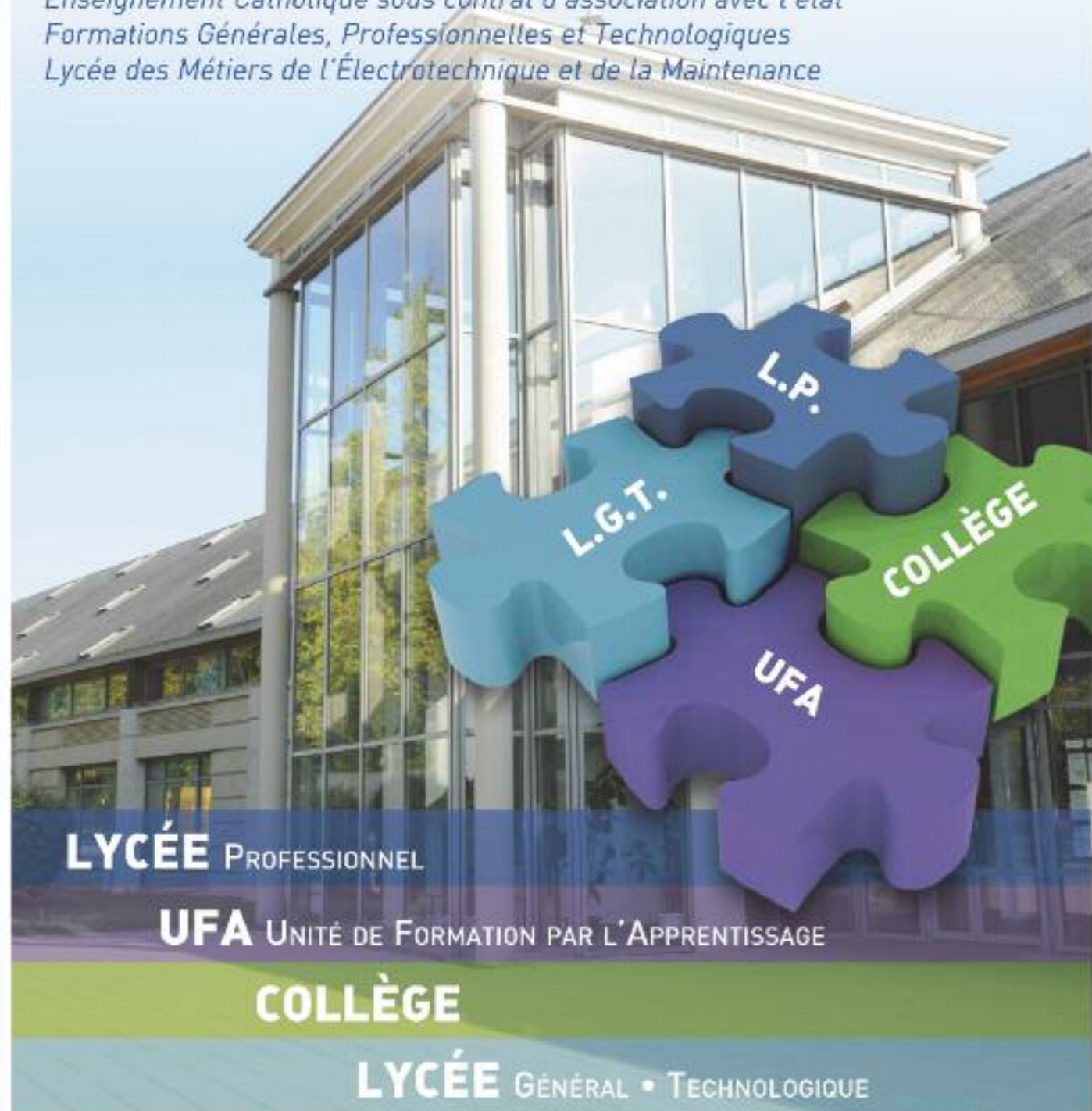


ENSEMBLE SCOLAIRE MAURICE RONDEAU

*Enseignement Catholique sous contrat d'association avec l'état
Formations Générales, Professionnelles et Technologiques
Lycée des Métiers de l'Électrotechnique et de la Maintenance*



LYCÉE PROFESSIONNEL

UFA UNITÉ DE FORMATION PAR L'APPRENTISSAGE

COLLÈGE

LYCÉE GÉNÉRAL • TECHNOLOGIQUE

Edition 2020

1, place du Clos-Saint-Georges - 77600 BUSSY-SAINT-GEORGES
Tél. : 01 64 66 08 78 - Fax : 01 64 66 07 83

www.lyceerondeau.eu
E-mail : administration@lyceerondeau.eu



Cabinet Cadeau-Thevin



Administrateur de biens

Gestion locative

Garantie de loyers impayés

Estimation



32, rue Jacques Le Paire - 77400 LAGNY-SUR-MARNE

Tél. : 01 60 94 24 24 - Fax : 01 60 94 24 25

E-mail : cadeaugestion@orpi.com

www.orpi.com/cadeauorpigestion

www.orpi.com



ÉTANCHÉITÉ | COUVERTURE | BARDAGE | DÉSENFUMAGE | SOPRASSISTANCE

Réseau national du groupe SOPREMA créé en 1908, SOPREMA ENTREPRISES compte aujourd'hui 47 agences et filiales en France, spécialisées dans l'ensemble des applications concernant l'enveloppe des bâtiments et la construction de charpentes métalliques. L'agence de Paris Acier intervient sur la région parisienne concernant les travaux :

- ✓ sur des ouvrages neufs
- ✓ en rénovation
- ✓ dans le cadre de mises en conformité
- ✓ pour des transformations/réhabilitations
- ✓ pour du dépannage, de l'entretien et de la maintenance

AGENCE DE PARIS ACIER

202 Quai de Glichy - 92110 CLICHY Cedex
Tél. 01 55 46 00 60 / Fax 01 55 46 00 97 / travaux-parisacier@soprema.fr

RETROUVEZ NOTRE RÉSEAU DE 31 AGENCES SUR WWW.SOPREMA-ENTREPRISES.COM



SOMMAIRE



Le Projet d'établissement	4
L'Editorial	5
Maurice Rondeau fête ses 30 ans	6
Les Enseignants	7
Les Acteurs de l'établissement	8
La Pastorale	10
Commémoration de la grande Guerre	14
Notre Offre de formation	15
Focus linguistique	16
Séjours internationaux	19
Documentation-Information-Orientation	20
Clubs et Associations	22
ParcourSup	25
Les Portes Ouvertes	26
Vues de l'Etablissement	27
Au collège - Au lycée	28
Le Lycée Professionnel	31
Les Filières Professionnelles	32
Pôle Commerce	33
Le Lycée des Métiers de l'Electrotechnique et de la Maintenance	42
L'UFA	49
UFA : Unité de Formation par Apprentissage	50
BTS NDRC	52
BAC Pro MELEC	53
BTS Electrotechnique	54
Les Projets	55
Taxe d'Apprentissage	56
Dispositif d'accès à l'apprentissage - Système Passerelle	57
Le Collège	59
Présentation	60
De la Sécurité au Citoyen de demain	61
Les Arts Plastiques	62
Education Musicale - Latin avec Harry Potter	63
Sciences et Techniques	64
Projets et Sorties	66
Le livre et le Bal de Promo	68
Le Lycée Général et Technologique	69
La Filière Générale et Technologique	70
Les Enseignements de Spécialités	71
Le Latin	73
Formation en Sciences Economiques et Sociales	74
La Philosophie	76
Le Baccalauréat STI2D	77
Robotique	79
Les Projets	80
Sorties & Voyages	83
Education Physique et Sportive	84
Commission restauration	85
Remise des Diplômes - 2019	86
Résultats aux Examens - 2019	87

Réalisation et Edition :

F.B. SIMON

R.A.P.E.

Renseignements Aux Parents d'Elèves

Conception graphique :

Stéphane MIMOUN



E-mail :
rape@wanadoo.fr

66, rue des Couronnes - 75020 Paris
Tél. : 01 47 97 27 27 - Fax : 01 47 97 02 02

Qui est Maurice Rondeau ?

L'ensemble scolaire Maurice Rondeau est un établissement catholique d'enseignement, sous contrat d'association avec l'État.

Maurice Rondeau est un prêtre du diocèse de Meaux, mort en déportation en 1945 à l'âge de 34 ans.

Il naît le 25 août 1911 à Neuvy dans la Marne. Après des études au petit puis au grand séminaire de Meaux, il achève son cursus au séminaire d'Issy-les-Moulineaux puis à Paris. Il est ordonné prêtre en juin 1936. Il enseigne alors au grand séminaire de Meaux.

Il est mobilisé quand la guerre éclate, en août 1939 et sa conduite héroïque est récompensée par la Croix de Guerre. Fait prisonnier en juin 1940, il est envoyé en camp près de Bonn puis comme ouvrier en Service du Travail Obligatoire (STO) en 1943. Il travaille alors à la verrerie de Stolberg à Aix-la-Chapelle. Il y met en place une organisation d'Action Catholique qui est en même temps un centre de résistance et il facilite les évasions des prisonniers et déportés par la Belgique toute proche. Suite à une dénonciation, il est arrêté en août 1944, et est transféré au camp de Buchenwald.

Maurice Rondeau est libéré par les Américains le 23 avril 1945, mais très affaibli, il décède à Cham en Bavière, le 3 mai 1945. Son corps est ramené à Meaux où il repose. Pour son courage et son abnégation, la cause de Maurice Rondeau a été introduite à Rome, en vue de sa béatification en tant que « Martyr de l'apostolat ».

Dans ce cadre, il accueille toutes les familles qui adhèrent au projet décrit par le père Maurice Rondeau, dans une lettre exprimant sa vision de l'éducation :

« Chacun d'entre nous a sa vocation propre, son rôle à jouer dans la Création, où personne ne pourra le remplacer ! Le monde serait bientôt changé si tout être humain était convaincu qu'il joue un rôle unique dans la grande scène de la vie, qu'il est une note indispensable dans le concert de la Création, que s'il néglige de répondre à l'appel qu'il a personnellement reçu, il y aura un vide, un trou, là où devrait figurer son action ».

C'est sous son patronage que l'Ensemble Scolaire Maurice Rondeau se veut un lieu de témoignage de l'amour du Christ, au service des hommes. Le projet pédagogique de l'établissement repose sur cette conviction de Maurice Rondeau.

L'année 2015 a été l'occasion de faire mémoire de cette belle figure de l'enseignement catholique.



Cette vision nous inspire pour :

- la structuration de notre établissement qui vise à développer les talents et les richesses de chacun, à travers nos différentes unités pédagogiques
- offrir un enseignement et une éducation de qualité qui permettent à chaque élève et apprenti de s'épanouir dans ses études, sa vie professionnelle et sa vie d'adulte responsable
- poursuivre le développement de l'établissement dans une dimension qui privilégie la personne, la rencontre et la connaissance de l'autre
- la transmission de valeurs essentielles, humanistes, inspirées par l'Évangile.

La mise en oeuvre de ces principes s'appuie sur trois axes :

- 1 • Aider chacun à se construire en tant que personne
- 2 • Accueillir tous les élèves et valoriser tous les talents
- 3 • Une offre de formation diversifiée au service d'un projet éducatif commun

« Puissent nos élèves trouver dans notre établissement le sens à leur vie d'homme ».



L'Ensemble Scolaire Maurice Rondeau, avec son Collège, son Lycée Général et Technologique, son Lycée Professionnel, son Unité de Formation d'Apprentis, se trouve au cœur de plusieurs réformes :

- La refonte de la voie professionnelle, qui permet par exemple à nos élèves de bénéficier de co-intervention de la part de leurs professeurs d'Enseignements Professionnels, associés à un enseignant de Lettres ou de Sciences. Les savoirs sont ainsi croisés dans des projets concrets et ambitieux.
- La nouvelle organisation de l'apprentissage, désormais piloté directement par les branches professionnelles. Ce « nouveau monde » nous amène à nous rapprocher plus encore des représentants des entreprises et de leurs organisations. Ce dialogue est enrichissant et nous amènera à préparer mieux encore nos jeunes au monde du travail.
- La réforme du Lycée Général et Technologique, avec le bac 2021, a changé l'environnement de travail de nos élèves. Appartenant hier à une classe, ils participent désormais à un groupe de tronc commun, à trois groupes de spécialités, tous différents : ils se croisent davantage, ont plus de camarades, les

scientifiques se mêlant aux littéraires. « Chacun d'entre nous a sa vocation propre, son rôle à jouer dans la Création », a écrit l'Abbé Maurice Rondeau. Le nouveau Lycée Général donne à nos élèves plusieurs environnements de travail et la possibilité de les choisir. Cette réforme, exigeante sur les contenus de formation comme sur l'engagement demandé aux professeurs, oblige nos élèves à faire des choix, et donc à chercher, puis à trouver leur vocation.

La mise en œuvre de ces évolutions a mobilisé nos équipes. Je veux saluer l'engagement des professeurs, souvent présents sur plusieurs unités pédagogiques, et donc amenés à mettre en œuvre une ou plusieurs des réformes évoquées ci-dessus. L'équipe de direction a su préparer les décisions nécessaires à la bonne mise en œuvre des changements attendus, en préservant le bien-être de tous, à commencer par celui de nos apprenants, toujours accompagnés par une équipe de Vie Scolaire à la fois attentive et vigilante. Les équipes de support (administratives, comptables, d'accueil, d'entretien, d'intendance, de restauration), essentielles au fonctionnement de notre établissement, ont pris toute leur part à la mise en œuvre de ces changements.

Si ces évolutions dans le monde de l'éducation et de la formation nous ont mobilisées, les projets « maison » ont continué à se développer avec le dynamisme qui caractérise notre Institution. Une Section Européenne en anglais a ouvert au Lycée Professionnel, pour les élèves préparant le bac « métiers du commerce ». Ce dispositif,

nouveau pour notre établissement, est animé par une professeure d'anglais et une professeure de vente.

Nous avons proposé à nos élèves de Seconde Générale et Technologique deux nouveaux ateliers pédagogiques : découverte du Russe et découverte du Portugais.

La mobilité des élèves s'est poursuivie, au Collège comme au Lycée, avec des projets de qualité qui, outre les découvertes et l'ouverture apportées, permettent aux élèves et aux professeurs de se connaître davantage pour mieux travailler ensemble.

C'est tout ce travail et surtout toute la vie de notre communauté éducative que cette plaquette vous permettra de découvrir : bienvenue à Maurice Rondeau !

Christian Jacques LAWSON
Directeur



MAURICE RONDEAU fête ses 30 ans

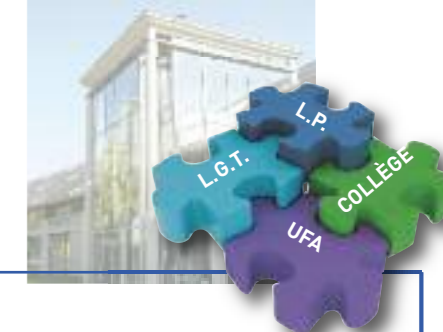


LES ENSEIGNANTS

du collège, du lycée général, professionnel, technologique et du centre de formation



- | | | |
|--------------------------|--------------------------|------------------------|
| ADJI Michel | DELAGARDE Caroline | LEMONNIER François |
| ALPHONSE Nadine | DELMOTTE Gaëlle | LOAEC Christelle |
| AMIDOU Karim Cyr | DERVIN Amandine | LOPES Thomas |
| AMIEVA Célia | DESMARIS Nathalie | MARCHAND Gérard |
| AOUDIA Loucef | DIANNE Christelle | MERCIER Nathalie |
| AUBRY Marie-Hélène | DJENKAL Ounissa | MONIN Régis |
| BARROT-IVOLOT Cherone | DOREAU Agnès | MORICEAU Mélissa |
| BAUDON Jean-Baptiste | DUBOIS Floryane | MOUELLE Hortense |
| BEAUDOIN Flavien | DUET Joël | MVOULA Jacques |
| BEDINE Mohammed | DUVERGER Fabien | OUKAS Vanessa |
| BELLENGER Constanza | FAMIN Sandra | PAYET Laurence |
| BELMONTE Jean-Christophe | FAVRE BONTE Véronique | PERRON Pierre |
| BERNARD Caroline | FONTAINE MAYOR Olivia | QUIGNODON Marc-Antoine |
| BERTRAND Sophie | FRELIEZ Aurélie | RONDEL Béatrice |
| BOUZAROUATA Khaled | FROC Pierre | SALENGROIS Sarah |
| BRECHBUHL Véronique | GAY Aurélie | SANCANDI Chloé |
| BRITAY Nicolas | GOBE Pierre | SERSOUB Sylvain |
| BURTON Sylvie | GONCALVES José | SHAMARDAK Irina |
| CACHET Marina | GUILLOTIN Christophe | SONDERMEIJER Maïté |
| CADEL Laura | HAMADA Abdelmalek | STAGLIANO Delphine |
| CAFAGGI Alberto | HAZIRAJ-DANO Isabelle | TAIEB Soraya |
| CAICOYA-DIAZ Mathilde | HUGERON Delphine | VACHET Coralie |
| CESAR Sabyna | KAAKOUR Richard | VANDERLEKEM Anne-Laure |
| CHASTANG Virginie | KREUTZ Isabelle | VAXELAIRE Hugues |
| CHAUBO Frédéric | LACOSTE Camille | VICTOR Sandra |
| CHEDEAU Catherine | LAWSON Christian-Jacques | WANG Yen-Wen |
| CHOLLET Isabelle | LE GARREC Didier | WILLIAM Betty |
| DA COSTA Sébastien | LEFEVRE Romain | WOLFER Dominique |
| DAPOZ Sylvie | LEHBIL Saïd | |
| DA SILVA TAVARES Tanya | LE MOËL Clotilde | |




LES ACTEURS DE L'ÉTABLISSEMENT



« Une place pour chacun, un projet pour tous »

C'est dans un esprit de confiance et d'échange que nos équipes travaillent, chaque jour, pour assurer le bon fonctionnement de l'établissement.

	CHEF D'ÉTABLISSEMENT Adjointe de Direction Secrétariat de Direction		CJ LAWSON F DUBOIS S BERTHOMÉ		PASTORALE	ÉQUIPE SUPPORT
	PÉDAGOGIE	VIE SCOLAIRE Conseillère Principale d'Éducation C GAYRAUD				
COLLÈGE 356 élèves	Coordonnatrice F DUBOIS	Professeurs Principaux Professeurs Accueil des Nouveaux Professeurs A FRÉLIEZ - V OUKAS	Conseiller d'Éducation D FOURCADE Assistantes d'Éducation Référentes 6e L MORETTO 3e C GORRIER Assistantes d'Éducation S DELLIOT C PRADES A.V.S. G BAROSE/S FRANCINE/ P CORREIA		Coordonnatrice V OUKAS Conseil Pastoral Prêtre Accompagnateur de l'Enseignement Catholique Père Benoît LEMOINE	Attachée de Gestion S VAILLAUT ----- Accueil J DAVID C FOREST Comptabilité S COUFFIN Équipe d'Entretien D BENHADADA E MARQUER JL TRENTLER Informatique A BÉCOURT E JADOUL Intendance T PINEAU Laboratoire V GIORGI Magasin H BENRIATI Secrétariat Élèves CM ALLARD C MANGAU
LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE 584 élèves	Coordonnatrices 2nde : S VICTOR 1e : D STAGLIANO Tales : S DAPOZ	Association Sportive Coordonnateur EPS C DELAGARDE	Assistants d'Éducation Référents 1e -Tales : W JACQUET 2nde : B LOUIS Assistante d'Éducation M GONTHIER	Infirmier NA PFISTERER C SANGARIA Service d'Entraide Psychologique de la D.D.E.C. M BOUVARD	Paroisse de Bussy Saint Geroges Père Dominique FONTAINE Père Michel BESSE	
LYCÉE PROFESSIONNEL 271 élèves	D.D.F.P.T* R MONIN Coordonnateurs Industriel : MEI : G MARCHAND MELEC : P FROC Tertiaire : A DOREAU	CDI - BDI I KREUTZ G HACHIN Collège C GONNIN Lycée	Assistantes d'Éducation Référentes Industriel : MEI - MELEC : P DE OLIVEIRA Tertiaire : V SCROFANI	Pôle Restauration ELRES et son équipe		
U.F.A. 119 apprentis	Coordonnatrice C DESROLLES Secrétariat Apprentis J DAVID	Formateurs	Assistante d'Éducation Référente E DELMAS			
... ET ...	DDEC 77 *** B LECOUTÈRE	OGEC Maurice RONDEAU L BAUDIN - P GAILLIARDOT	APEL Mme GUYOT	Anciens Élèves et Apprentis	Élèves Délégués	Parents Correspondants

*Directeur Délégué aux Formations Professionnelles et Technologiques

** Direction Diocésaine de l'Enseignement Catholique du 77

LA PASTORALE

La Pastorale

« La Pastorale, c'est l'art de vivre ensemble en référence à Jésus-Christ. » Père Paul Lamotte

Le mot « pastorale » se réfère à la parabole du bon Pasteur. Elle est racontée par Jésus dans l'Évangile de Jean au chapitre 10. Le bon Pasteur (le Christ) prend soin de son troupeau et donne même sa vie pour ses brebis, qu'il connaît chacune par son nom.

Au sein de l'établissement, l'animation pastorale se décline transversalement et peut se définir selon quatre axes :

- Faire de l'établissement scolaire un lieu d'éducation animé par l'esprit évangélique ;
- Offrir à tous et à chacun la possibilité de découvrir le Christ ;
- Mettre à disposition de tous ceux qui le désirent les moyens adaptés pour grandir dans la foi ;
- Insérer l'établissement catholique et ses activités dans la vie de l'Église locale.

Chapelle Jean-Paul II

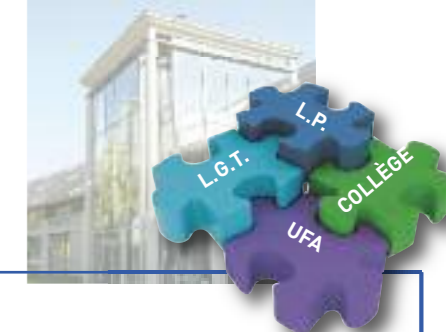


Une messe hebdomadaire de la paroisse y est célébrée chaque vendredi de 12h15 à 12h45 permettant ainsi de venir prier aux intentions de la communauté éducative. Nous sommes très heureux que le père Dominique FONTAINE et le père Michel BESSE se soient organisés pour cela.

La CHAPELLE JEAN-PAUL II est ouverte toute la journée et chacun peut venir s'y recueillir ou prier. Dans le tabernacle installé derrière l'autel, Jésus demeure sous la forme du pain consacré. C'est ce que signifie la veilleuse rouge qui reste allumée en permanence.



Un Noël à Maurice Rondeau



LA PASTORALE

Au collège

La Pastorale au collège permet aux élèves de connaître et de rencontrer Jésus-Christ par les enseignements, les célébrations, les témoignages mais aussi de comprendre les grandes religions monothéistes dans le monde et de s'apercevoir que de grandes similitudes existent.

Des actions de partage et de solidarité inspirées par les valeurs de l'Évangile sont ponctuellement proposées à tous

les élèves au profit d'associations : Secours Catholique, Pour Un Sourire d'Enfant...

A l'initiative de la Pastorale ou d'enseignants, une dimension spirituelle peut aussi venir enrichir des projets pédagogiques.

Un lien avec la paroisse facilite l'accès aux sacrements pour des élèves qui découvrent ou approfondissent la foi chrétienne.

Les élèves de 6e et 5e ont un

temps bimensuel, dédié à la formation humaine et chrétienne ; c'est un temps de première annonce explicite. La Pastorale donne aussi à découvrir l'Art religieux, les rites et les fêtes de diverses traditions religieuses.

Des interventions ponctuelles sont organisées pour les 5e, 4e et 3e.

Pour tous, des messes et des temps forts de prière sont proposés régulièrement à la chapelle.

Atelier lumières

Création de vitraux abstraits et d'œuvres associées.



Le temps du partage



Cette année encore les collégiens se sont investis dans des actions de solidarité comme l'achat de bougies avec le Secours Catholique, le repas solidarité du Carême pour une association caritative, des visites à la maison de retraite Les Jardins de Bussy, la collecte de lunettes avec le LION'S Club...

La première action de cette année scolaire a été la collecte de jouets de Noël pour les enfants défavorisés du Secours Catholique.

Au lycée

La pastorale est l'occasion de rencontres et d'actions.

Les Pères Dominique FONTAINE et Michel BESSE interviennent au Lycée à plusieurs occasions et assurent le lien avec la paroisse de BUSSY-SAINT-GEORGES et le diocèse de MEAUX.

Des rencontres sont organisées tout au long de l'année :

- avec Jésus Lui-même au cours de célébrations proposées à tous,

- avec le prochain comme lors des Ateliers de l'Avent, au cours desquels, chaque année, des associations humanitaires et caritatives expliquent et partagent leurs expériences,

- lors de la journée de discernement,

- et bien sûr les vendredis où les élèves peuvent assister à la messe.

Journée de discernement des 1e

Comme chaque année les élèves des premières générales et technologiques participent à une journée du discernement ; c'est-à-dire trouver un sens, un chemin dans sa vie, dans ses choix.

Ils ont participé en septembre, à une marche spirituelle, accompagnés de leurs

enseignants et des prêtres de la paroisse, en forêt de Fontainebleau autour des thèmes :

- faire ses choix et le bonheur
- réussir sa vie

Le pique-nique du midi a été un bon moment de partage.

V. OUKAS



Journée "Ouverture aux Autres"

Le matin du **vendredi 6 décembre 2019**, dans le cadre des **ateliers de l'Avent**, les élèves de 2nde et de CAP ont été invités à s'ouvrir aux autres, pauvres ou différents, par la **rencontre d'associations**. La messe proposée sur le temps de midi a permis un moment de partage avec les jeunes présents.



COMMÉMORATION DE LA GRANDE GUERRE

Depuis 2014, le diocèse de MEAUX poursuit les commémorations de la Grande Guerre afin de prier pour la paix. Fidèle au vœu de Monseigneur MARBEAU en 1914, Mgr Jean-Yves NAHMIAS poursuit la tradition en invitant les établissements catholiques à une messe le 9 décembre.

Nos délégués de classes ont participé à la messe célébrée par Mgr Antoine DE ROMANET,

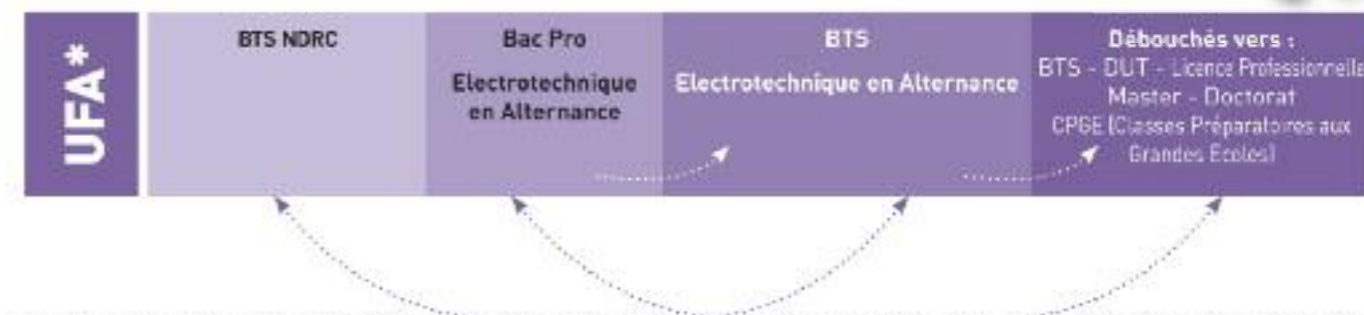
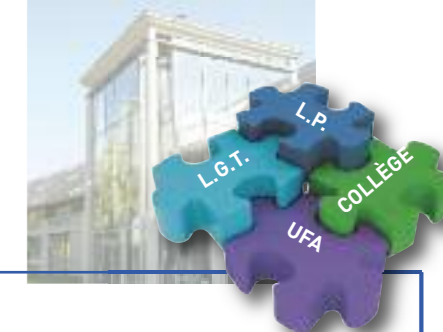
évêque aux armées en présence de nombreux fidèles de l'Enseignement Catholique de SEINE ET MARNE. Cette année, les «familles, acteurs de la paix» ont été mises à l'honneur.

Le temps du midi fut un moment de partage avec un pique-nique entre les différents participants dans la salle du Colisée à Meaux, suivi d'un atelier d'éloquence et d'animations diverses.

Les participants ont pu ensuite assister au spectacle préparé par l'Enseignement Catholique Meldois mettant en scène quarante élèves du CP à la Terminale pour une belle fresque historique mêlant jeux d'acteurs, images et archives sonores au Lycée Bossuet de Meaux.



NOTRE OFFRE DE FORMATION



	FILIERE PROFESSIONNELLE		FILIERE TECHNOLOGIQUE	BAC GÉNÉRAL 2021		
	Bac Pro Commerce	Bac Pro MEI Maintenance des Équipements Industriels	Bac Pro MELEC Métiers de l'Électricité et de ses Environnements Connectés	Bac STI2D Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable	Enseignements de spécialité • Mathématiques • Physique Chimie • SVT • Sciences de l'ingénieur	
					• SES • HG, Géopolitique, • Sciences Politiques • Langues Littératures et Cultures Étrangères	
	TERMINALES COMMERCE MELEC MEI		TERMINALE STI2D	TERMINALE GÉNÉRALE		
	PREMIERE COMMERCE MELEC MEI		PREMIERE STI2D	PREMIERE GÉNÉRALE		
LYCÉE	SECONDES PROFESSIONNELLES Périodes de formation en milieu professionnel : 22 semaines sur 3 ans	CAP PROElec en 2 ans Périodes de Formation en Milieu Professionnel : 12 semaines sur 2 ans	SECONDES GÉNÉRALES ET TECHNOLOGIQUES			
			Communs • Français • Hist. Géographie • L.V. 1 et 2 • Mathématiques • Physique chimie • Sciences de la vie et de la terre • Éducation physique et sportive • Éducation civique, juridique et sociale • Sciences économiques et Sociales • Sciences numériques et technologiques • Accompagnement personnalisé	Options générales • LCA Latin • L.V. 3 • Arts • Éducation physique et sportive	Options technologiques • Sciences et laboratoire • Sciences de l'ingénieur • Création et innovations technologiques	
COLLÈGE	TROISIÈME					
	QUATRIÈME					
	CINQUIÈME					
	SIXIÈME					

FOCUS LINGUISTIQUE



Piñata

A l'occasion des fêtes de Noël, les professeurs d'espagnol ont organisé, avec leurs élèves débutants, une fête de la piñata. Cette activité a été réalisée dans le but de découvrir une tradition latino-américaine, une fois les traditions espagnoles étudiées. Cette célébration, fut un moment convivial

et chaleureux, au cours duquel les élèves ont pu partager un moment de complicité avec leurs enseignantes.

C. BERNARD, S. VICTOR



Christmas Carols

Quizz



Le Cambridge : Examen de langue vivante étrangère



La préparation à cet examen concerne les collégiens de 3e et les élèves du lycée de seconde intéressés (atelier animé par un professeur d'anglais). Cette certification Cambridge est reconnue officiellement et certifie un

niveau de compétence et de maîtrise de l'anglais dans les quatre compétences linguistiques :

- Compréhension écrite ;
- Expression écrite ;
- Compréhension de l'oral ;
- Expression orale.

Les élèves des classes de 3e préparent le niveau A2 et les élèves des classes de 2nde le niveau B1. Ces

niveaux font référence au Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL). L'atelier Cambridge des 3e se compose d'une heure par semaine par groupe (deux groupes). L'atelier Cambridge est aussi proposé aux élèves de 2nde.

Souhaitons-leur bonne chance !
M.H. AUBRY

Cours de Chinois

Notre établissement (collège et lycée) a des classes de chinois dans lesquelles sont enseignées la langue et la culture chinoise. Deux de nos élèves ont participé à des concours organisés par le Lycée Henri IV à Paris. LAI Clémence a gagné le prix de l'esthétique du

concours sur "l'écriture Chinoise", et CHARDON Thibault a gagné le prix de la Représentation Artistique du concours "pont vers le Chinois" (ORAL). Ils ont été récompensés par un séjour linguistique de 2 semaines en Chine.

YW. WANG



FOCUS LINGUISTIQUE



Le programme d'échanges individuels Brigitte Sauzay !

Cela fait trois ans maintenant que le programme, encadré par l'OFAJ (Office Franco-Allemand pour la Jeunesse) existe au sein de Maurice Rondeau. Les élèves présentent leur candidature en classe de 3e pour

partir 3 mois en Allemagne en classe de 2nde. Ils sont logés dans la famille de leur correspondant qu'ils doivent recevoir également pendant 3 mois.

Mais je vous laisse découvrir ce programme par le biais de témoignages d'élèves ou de parents qui ont vécu cette expérience.



D. WOLFER
Professeure d'Allemand
Pilote du programme

Les Témoignages de ...

« Par quoi commencer après avoir vécu 6 mois d'une expérience si riche ?

Pour avoir eu la chance de participer à ce programme, je dirais que l'apport principal a été sur le plan du développement personnel mais aussi humain.

Passer 3 mois dans un pays étranger implique forcément d'apprendre à

devenir plus autonome et plus organisé mais également à découvrir un mode de vie et une culture différente. Cette immersion permet à la fois de s'ouvrir, mais également d'apprendre une langue dans son authenticité.

Le programme d'échanges Sauzay est une expérience extrêmement riche et bénéfique que je ne saurais que recommander. La seule

condition à mes yeux est la motivation : ce sont tout de même 3 mois passés loin de sa famille, ses amis et ses repères, en plus des 3 mois d'accueil du correspondant. Il est également important de veiller à trouver LE bon correspondant avant de se lancer dans cette expérience pour permettre à chacun de profiter pleinement de cet échange ».

Julie D. - Tale S

La Mobilité de nos Jeunes...



MOBALPA

Unique, comme vous.



GARANTIE
TOTALE

7 ANS

ÉLECTROMÉNAGER
& SANITAIRES

10 ANS

MÉTIERS

25 ANS

PIÈCES

Pontault Combault
01 64 13 40 00

GOETTGENS S.A.

Spécialiste dans la fabrication d'accessoires de pose et de calage
Moulage Injection Plastique



Parc machines
de 40 presses à injecter
de 40 à 1000 T
dont 7 bi-matière



Caes fourchette
Klic-Clac®



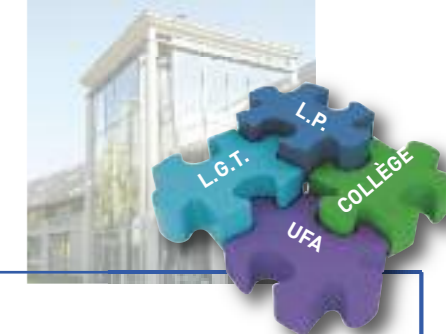
Conception, réalisation
et maintenance
des outillages sur site



Caes
de vitrage

5 boulevard Robert Thiboust - Val d'Europe - 77700 SERRIS
Tél 01 64 63 39 78 - Fax 01 60 43 10 99

SÉJOURS INTERNATIONAUX



Londres

Un voyage d'études est organisé cette année avec les Tales STI2D et SSI dans le cadre du co-enseignement technologique en LV1.

B. WILLIAM - S. SERSOUB



Andalousie 2nde A et B

Les élèves de 2nde A et B sont partis 5 jours en février à la découverte de l'Andalousie. Ils ont, à cette occasion, pu découvrir les villes de Grenade, Cordoue et Séville au travers de visites de monuments emblématiques tels que l'Alhambra, La Mezquita cathédrale et la Giralda. Par ailleurs, les élèves ont découvert la culture flamenco. Au-delà de

l'aspect culturel de ce séjour, ils ont pu pratiquer la langue espagnole au quotidien. Ce voyage a été un moment d'échange, de grande convivialité et un temps fort de l'année. Il a permis aux enseignants de découvrir leurs élèves autrement qu'au travers de leurs cours et a permis de développer la cohésion au sein des classes.

C. BERNARD



DOCUMENTATION - INFORMATION - ORIENTATION

Le C.D.I. - Centre de Documentation et d'Information



La maîtrise de l'information est une des clefs d'une bonne insertion dans notre société. Les nouveaux systèmes de communication mettent à la disposition du public une masse de données de plus en plus importante. Il est de ce fait fondamental d'acquiescer un certain nombre de compétences : comment trouver l'information la plus pertinente possible ? Comment la valider ? Comment l'utiliser ?

L'acquisition de ces compétences est au cœur des programmes des différentes disciplines. Cependant, il existe au sein de l'Établissement des espaces où cette démarche s'inscrit naturellement : les Centres de Documentation et d'Information (C.D.I.) du Collège et du Lycée.

Le C.D.I. est un lieu d'apprentissage : apprentissage de la recherche documentaire, du traitement de l'information, de l'utilisation des nouvelles technologies. Dans ce lieu, qui se veut différent de l'espace classe, les élèves peuvent faire l'expérience de l'autonomie, condition d'une bonne insertion professionnelle et sociale.

Le professeur-documentaliste, spécialiste de l'information, anime

cet espace. Membre de l'équipe pédagogique, il met en place avec les enseignants des séances de formation, participe à l'animation de l'Établissement ainsi qu'aux actions de communication.

Le C.D.I. n'est pas le seul lieu-ressource en ce qui concerne l'information et un réseau pédagogique multiplie dans l'Établissement et à l'extérieur, par le portail e-sidoc, les points d'accès à l'information. Il n'en reste pas moins un endroit privilégié où l'on peut trouver des documents divers : livres, presse, ... Tous les membres de la Communauté éducative (élèves, enseignants, personnels d'éducation, administratif et de service) peuvent y travailler, s'instruire, se distraire. Des outils modernes et performants sont mis à la disposition de tous, avec un accès privilégié et facilité par notre interface e-sidoc : l'Encyclopaedia Universalis, Europresse (toute la presse nationale, européenne et internationale), ...

C'est également autour du C.D.I. que se déroulent de nombreuses activités périscolaires, tel le journal du Lycée, le RONDEAU MAG' (le conseil de rédaction se réunit tous



les jeudis autour du Professeur-documentaliste), le Vidéo-club Hitchcock.

Le C.D.I. est aussi le lieu de l'apprentissage de la prise de parole en public, avec l'organisation de stages pour les classes qui le souhaitent.

La liste de ces activités n'est pas exhaustive. Elle fait du C.D.I. un des lieux incontournables de la vie du Lycée Maurice Rondeau.

Accès à e-sidoc par la page documentation du site du lycée ou <https://0772275e.esidoc.fr>



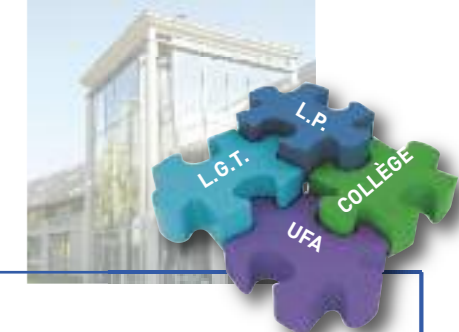
Le Site Internet de l'Établissement

Véritable «vitrine» de l'établissement, le site internet de l'Ensemble Scolaire Maurice Rondeau a été entièrement repensé pour la rentrée de septembre 2018.

Toute l'information sur l'établissement est facilement accessible, quel que soit le support, ordinateur, tablette ou téléphone (site internet responsive) : notre projet pédagogique, notre offre de formation, les modalités d'inscription, la restauration scolaire, ...

Mis à jour très régulièrement, il vous permettra de suivre notre actualité, si riche et diverse : projets, sorties pédagogiques, voyages scolaires, réalisations d'élèves, événements de la vie de l'établissement. L'agenda vous rappellera tous les rendez-vous à ne pas manquer.

À consulter sans modération sur le www.lyceerondeau.eu !



Le bar à livres : Lire et faire lire

Depuis la rentrée 2014, le Bar à Livres est une idée originale mise en place par l'équipe du C.D.I. du lycée.

Le principe est simple : chacun peut alimenter le bar en apportant des livres dont il ne veut plus, qu'il aime – ou déteste !... Et tout le monde peut se servir et découvrir des ouvrages auxquels il n'aurait

pas songé autrement ! Le livre peut être ensuite ramené sur le bar ou il peut continuer à circuler...

Une étagère éclairée pour présenter les livres a été conçue par les élèves de 1^e MEI et la signalétique a été pensée et réalisée par les élèves de première année de CAP.



Depuis la rentrée 2018, un bar à livres a été également installé dans la salle de permanence du collège.

Le B.D.I.

Afin d'accompagner nos élèves dans la construction d'un parcours adapté à leurs attentes, nous leur proposons un espace dédié à l'orientation au sein du C.D.I. du lycée, en salle Saint Benoit.

Cet espace est mis à la disposition des classes et des professeurs, qui peuvent ainsi consulter toutes les ressources documentaires sur l'orientation : les filières, les écoles, les métiers, les fiches du CIDJ, la documentation ONISEP, etc

Ils peuvent également se renseigner sur les nombreux salons et les journées portes ouvertes des écoles de l'enseignement supérieur.

Avec les professeurs principaux, nous leur proposons en classe entière et dans le cadre de l'accompagnement personnalisé, une formation aux différentes filières du post-bac, des renseignements sur la réforme du baccalauréat, les passerelles, les

exigences des différentes filières ainsi que les débouchés.

Ils sont également guidés et reçus au cours de rendez-vous individuels pendant lesquels nous essayons de les accompagner dans le dédale des filières de façon objective et sans jugement. Nous les écoutons, répondons à leurs questions pour leur permettre d'affiner leurs choix,

d'avancer leur projet d'études ou professionnel à leur rythme en toute connaissance des possibilités qui s'offrent à eux et en prenant en compte la réalité et leur niveau scolaire.

Tous les élèves sont les bienvenus au B.D.I. du lycée, à tout moment de l'année scolaire, avec ou sans leur professeur.

I. KREUTZ



CLUBS ET ASSOCIATIONS

Club jeux de société / jeu de rôles

"Duto !!!" et "Que décidez-vous de faire ?" sont les phrases les plus entendues dans ce club. La première vient du jeu Perudo, un des plus appréciés du club ; la deuxième vous invite à prendre des décisions déterminant votre sort, au sein d'un jeu de rôles.

La partie du club dite «jeux de société» a lieu **une fois toutes les semaines**. On y fait des jeux d'ambiance, allant de cinq minutes à une demi-heure. Si vous cherchez un moyen de vous changer les idées

entre les cours, c'est le club le plus adapté. Vous voyagez dans un désert avec Le Désert interdit, dans des lieux maudits grâce à Shadow Hunter, ou au Far-West pour récupérer des vaches dans "6 qui prends..". Vous pouvez aussi tout simplement faire des jeux de dés avec le Wasabi et le Perudo. Bien d'autres jeux sont proposés, que ce soit de coopération, de rapidité, voire de triche...

La partie «jeu de rôles» a lieu **une fois toutes les deux semaines**, vous y



Que ce soit pour jouer à Shadow Hunter ou pour faire du jeu de rôle, notre petit groupe serait ravi de vous accueillir !!!

Si vous êtes intéressés, contactez ALLAIN Ewen. Adresse mail : eallain@lyceerondeau.eu

Eco Rondeau

Eco Rondeau, l'association des jeunes qui s'investissent pour un avenir planétaire ! Elle a pour but de sensibiliser les lycéens sur les problématiques auxquelles ils feront face et y font face dès à présent.

Au début de l'année, 40 élèves se sont fixés un plan d'actions de sensibilisation à l'écologie : mise en place d'un programme de recyclage

d'instruments d'écriture, installation du moteur de recherche Ecosia et création d'un compte Instagram accessible à tous, où vous pouvez trouver actualités et conseils pour un mode de vie ecoresponsable (@eco_rondeau). Il est très actif ! Alors n'hésitez pas à vous inscrire si vous chérissez votre planète et que vous souhaitez vous engager pour l'environnement.



incarnez un héros (chevalier, magicien...) contre des troupes maléfiques de gobelins, pirates, dragons, selon votre progression... Un peu plus compliquée, elle demande de l'implication mais est très divertissante.

Alors n'hésitez pas ! Paco, notre mascotte toucan, vous attend !!!



©Photographie Ewen Allain

CLUBS ET ASSOCIATIONS

Amnesty Rondeau : La rage de vaincre

Dignité, liberté et droit pour tous.

C'est autour de ces valeurs mutuelles que se sont réunies au sein du lycée quelques dizaines d'élèves engagés et motivés ; secondes, premières et terminales confondues, unanimement liguées dans la défense des droits humains. La toute jeune antenne Amnesty de Rondeau compte bien poursuivre les actions de cette grande organisation militante avec des initiatives marquantes, s'inscrivant dans diverses luttes à la

portée du monde entier : discriminations, conflits armés, torture, etc. Sensibilisation, campagnes d'informations, pétitions : toutes sortes d'actions sont prévues. Dans le cadre de la campagne annuelle des « Dix jours pour signer » notamment, nous tiendrons des stands de pétitions au sein du lycée.

Notre antenne jeunes nous offre la possibilité (et à tous ceux qui le souhaitent) de réaliser et mener à bien collectivement des projets qui

nous tiennent à cœur et ce dans une bonne ambiance.

Suivez l'actualité sur Instagram : [amnesty_rondeau](https://www.instagram.com/amnesty_rondeau)

Alice, Tale ES



Rondeau MAG'

Fondé en Septembre 2010, le Rondeau Mag' est le journal du Lycée Maurice Rondeau. Incontournable lieu de création, de partage et de collaboration, il propose désormais une parution mensuelle. La grande famille du Rondeau Mag' se charge également de nombreux événements

au sein de l'établissement. Des ventes caritatives au bal de promo, en passant par le carnaval et tant d'autres... En bref, c'est un véritable foyer de vie associative du lycée !



Rondeau Mag' à l'hôpital Sainte Camille

Le 19 Décembre, sept rédacteurs du Rondeau Mag' accompagnés de Priscilla De Oliveira, se sont rendus au CH de Saint-Camille de Bry-Sur-Marne, afin de concrétiser un projet mené par le journal depuis deux mois : la collecte de fonds pour les enfants de l'hôpital. En trois ventes de gâteaux mobilisant collège et lycée, plus de 600 euros ont été récoltés, et ensuite investis dans une soixantaine de cadeaux, qu'ils soient doudous pour les plus petits, casse-tête pour les moyens ou jeux de société pour les plus grands.

La distribution des jouets s'est faite dans une ambiance des plus ho ho ho !

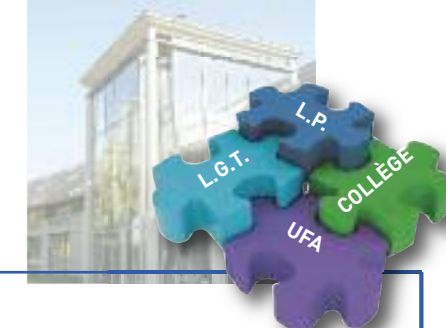
Les enfants étaient ravis de voir du monde passer.

Le Rondeau Mag' remercie l'accueil de l'hôpital, son service pédiatrie et sa cadre infirmière Elisabeth ROBALO.

Les élèves ont hâte de renouveler l'initiative une quatrième fois en 2020.

T. CHARDON

1C pour Le Rondeau Mag'



CLUBS ET ASSOCIATIONS

Le Club Manga

Vous aimez les mangas ? Vous aimez l'échange ? Ce club est fait pour vous ! Le club manga est un club dont le maître mot est : convivialité. Nous recrutons toute personne, et ce dans la mesure où vous êtes respectueux et investis ! Car oui, nous ne restons pas les bras croisés. En lien avec le Rondeau Mag', nos projets sont tout aussi liés qu'indépendants. Si ce domaine et l'envie de passer 1 ou 2 bonnes heures par semaine vous tente, alors n'hésitez pas à nous

rejoindre ! Nous proposons de l'écriture, du dessin, des activités

loisirs en rapport avec les mangas, pour ne citer que ceux-ci.



Club Musique

Le club musique est un club idéal pour les passionnés de musique en tout genre. Toutes les personnes qui y ont participé depuis sa création ont fait des concerts et s'y sont énormément amusées. Tout le monde participe et remplit son rôle à merveille. Les musiciens, les chanteurs, les techniciens son, lumière et scène sont très investis même dans les moments de rire assez fréquents. C'est un plaisir pour

eux de se réunir toutes les semaines pour découvrir les nouveautés de chacun et les propositions de morceaux pour les spectacles, notamment pour le carnaval, la fin d'année et surtout le bal de promo des terminales ! Ceux qui souhaitent se lancer dans l'aventure sont les bienvenus. Une mini audition est faite pour décider si vous pouvez y entrer mais rien de sévère tant que la volonté y est. Des terminales, des

premières et même des secondes y sont inscrits. Donc n'ayez pas peur et rejoignez-les !

Petite info : un compte instagram sera bientôt disponible pour avoir des informations sur les activités du groupe donc n'oubliez pas de vous renseigner !



PARCOURSUP

Dispositif d'Aide à l'Orientation des élèves de Terminale

Dans le cadre de la préparation de nos élèves à l'enseignement supérieur, leur accompagnement dans l'aide à l'orientation reste un de nos objectifs majeurs.

Pour la seconde année, notre forum de l'orientation a regroupé une cinquantaine d'anciens élèves (diplômés bacheliers entre 2014 et 2019) de formations diverses. Comme en témoignent les élèves, la multiplicité des parcours représentés a permis à chacun d'établir une interaction très bénéfique avec échanges sur les attendus et spécificités des différentes formations, conseils et confrontations positives des expériences diverses :

«Les présentations sur les études supérieures par des anciens élèves étaient enrichissantes. Nous avons découvert certains points de la vie étudiante dans différentes filières comme la médecine, l'ingénierie ou encore le commerce par exemple. De plus, les échanges que nous avons pu avoir avec eux, ont éclairés certains de nos camarades sur leur orientation.»

Philippine C et Maëlle J (Terminale S)

«C'est un très bon moyen de rencontrer des étudiants qui sont passés par le même cursus que nous. Cela permet d'envisager notre avenir grâce à leur expérience, de se rendre compte des filières et cursus qui nous conviendront »

Marie L (Terminale SSI)

«Les échanges avec les anciens élèves furent très constructifs et me permettent d'envisager très sereinement mes années post-bac. Merci à eux.»

Mattéo D (Terminale ES)

"Une occasion de revenir à Rondeau, ça ne se refuse jamais. Que ce soit pour contempler avec nostalgie les murs dans lesquels nous avons préparé le bac ou pour revoir les professeurs qui nous ont accompagnés pendant trois ans, c'est toujours un plaisir. Le 19 octobre dernier, c'est toutefois l'orientation de nos glorieux successeurs qui nous amenait ici. L'occasion de parler un peu de la scolarité et des débouchés, pas toujours évidents, en Histoire et en Science Politique, mais aussi de vanter les

bienfaits d'Erasmus. Dans un registre plus pratique, cet exercice offrait la possibilité de répondre aux questions que nous nous posions en terminale : fonctionnement de Parcoursup, travail personnel... Notre rôle a également été de rassurer les futurs bacheliers, car le supérieur a peut-être des allures de jungle impitoyable, mais Rondeau vous donne la machette ainsi que tous les outils nécessaires pour l'explorer sereinement."

Matthieu P (Promotion 2016)

Les informations recueillies à l'occasion de ce forum, et des entretiens individuels réguliers avec leurs deux professeurs principaux, permettent aux élèves de continuer leur réflexion sur le choix des vœux les plus pertinents à exprimer dans la plateforme Parcoursup pour la réussite de leur projet d'avenir.

L'engagement des équipes pédagogiques est efficacement complété par celui des parents bénévoles s'investissant dans différentes actions mises en place par l'APEL, présidé par GUIOT, sous l'impulsion de Mme RIBLIER : ateliers CV et lettres de motivation, aide personnalisée à l'orientation, entretiens de motivation post-bac individuels et collectifs en français et en anglais. Le nouvel atelier animé par Mme D'HONDT «Confiance en soi et gestion du stress» rencontre également un vif succès.

«Un atelier CV, lettre de motivation très enrichissant avec un intervenant professionnel et intéressant dans les conseils. De plus, un grand merci aux organisateurs et bien entendu aux parents bénévoles.»

Mattéo D (T.ES)

«L'atelier gestion du stress ainsi que celui entretien et lettre de motivation a été très enrichissant pour moi. Cela permet d'arriver plus serein aux entretiens qu'imposent les écoles. Merci !»

Alban F (T.SSI)

«Merci d'avoir organisé cet atelier gestion du stress qui m'a donné

beaucoup d'outils simples pour gérer cette année en toute sérénité. Je me sentirai moins démunie et plus confiante face aux examens, et plus largement au quotidien»

Cloé R (T.ES)

«En ayant participé à l'atelier CV et lettre de motivation, j'ai pu affiner mes besoins et demandes pour les futurs écoles. Echange instructif et amical, schémas rigoureux. L'atelier a permis de me libérer d'un poids. Merci beaucoup !»

Camille H (T.S)

«Expérience d'échange avec les élèves permettant d'apprécier et de développer des projets riches d'idées.»

Stéphanie D. (Parent)

«Un vrai bonheur de pouvoir échanger avec les élèves.»

Thierry A. (Parent)

"«Belle matinée d'échange avec des élèves sur des niveaux de préparation différents mais toujours soucieux de bien faire. Ils ont des richesses cachées qu'ils doivent exploiter.»

Hervé G. (Parent)

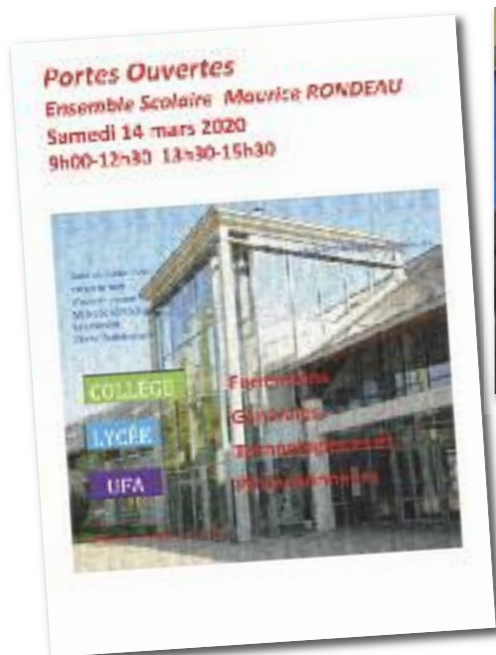
Un grand merci à tous les acteurs (équipes pédagogiques, parents, anciens élèves...) œuvrant dans un but commun : Accompagner nos jeunes dans la construction d'un avenir adapté à leur épanouissement.

S. DAPOZ



LES PORTES OUVERTES

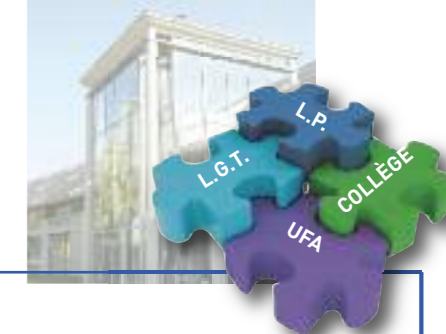
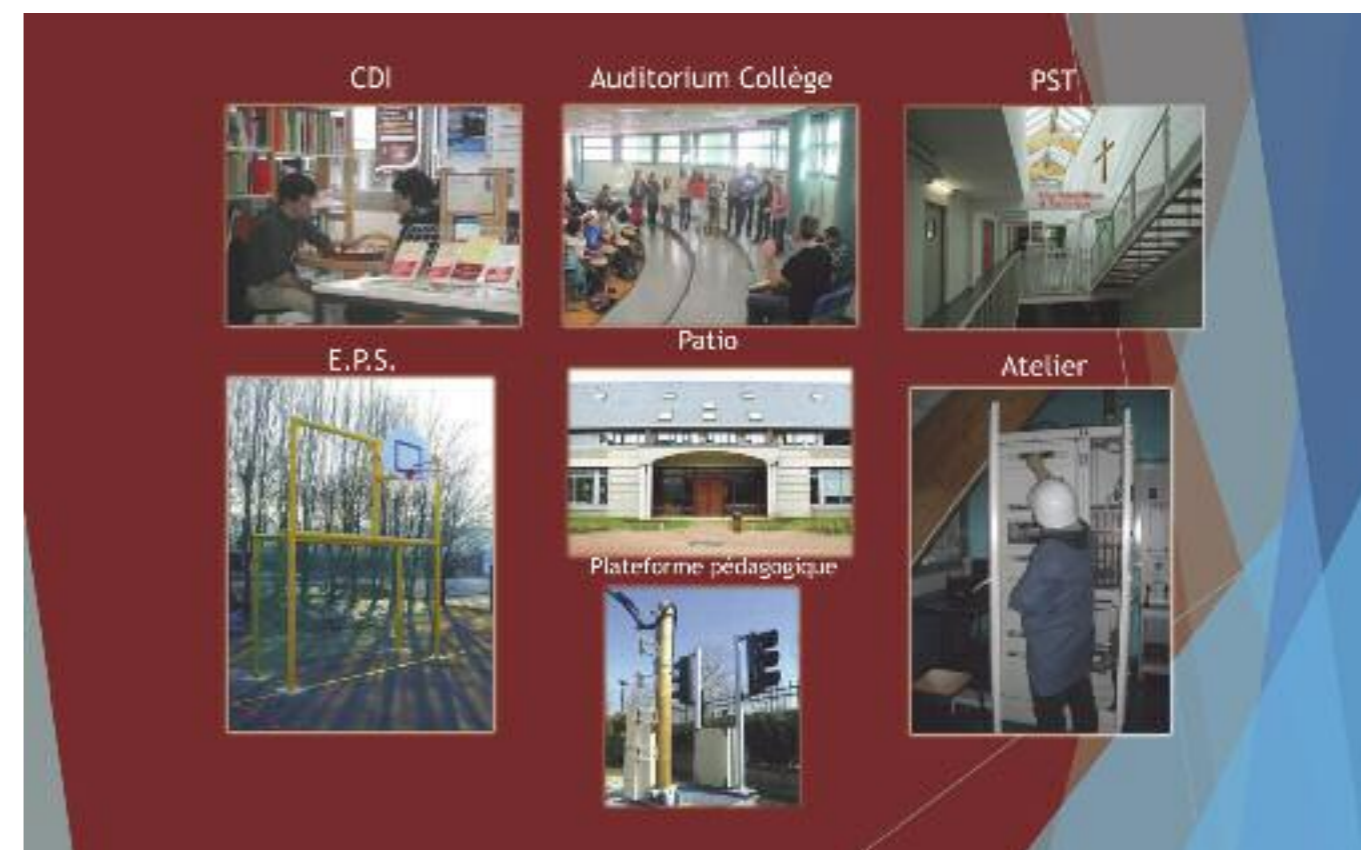
A l'occasion des Portes-Ouvertes, depuis 2013, l'initiative est prise de se rapprocher de l'Association Aéronautique de Coulommiers-Meaux pour promouvoir les filières professionnelles et technologiques de l'établissement et permettre aux élèves d'entrevoir toutes les possibilités dans les Métiers de l'Aéronautique.



VUE AÉRIENNE DE L'ÉTABLISSEMENT



VUE INTÉRIEURE DE L'ÉTABLISSEMENT



AU COLLÈGE, FOCUS CULTUREL ET LITTÉRAIRE

Le prix littéraire « Livrentête »

Proposé par le C.D.I. du collège, les élèves volontaires de la 6ème à la 3ème ont le plaisir de participer au prix littéraire « Livrentête » organisé par l'association « Bibliothèque Pour Tous ». Chaque année, les élèves s'engagent à lire la sélection de cinq romans (romans ados pour les 4ème et 3ème et romans juniors pour les

6ème et 5ème) et élisent celui qu'ils ont préféré au mois de mars. Nous avons la chance d'être invités par l'association et nous serons présents lors de la remise des prix à Paris en mai. Les élèves pourront ainsi rencontrer les auteurs, les dessinateurs et les éditeurs présents. Cette rencontre est



toujours un événement pour les élèves qui sont heureux de poser des questions aux auteurs des livres qu'ils ont pu découvrir.

I.KREUTZ et G. HACHIN

L'Atelier musical

L'atelier musical est une option facultative qui a été lancée cette année. Cet atelier orienté sur la pratique musicale s'adresse à tous les jeunes collégiens volontaires. Notre atelier comprend la pratique vocale collective ainsi que la pratique d'instruments pour les élèves musiciens.

« En prise avec l'univers sonore et musical de la société contemporaine, l'éducation musicale

au collège accompagne les élèves dans une **approche maîtrisée de ces réalités en mouvements**. Elle veille parallèlement à les inscrire dans une histoire et une géographie jalonnées de **repères culturels essentiels**. Prenant en compte la sensibilité et le **plaisir de faire de la musique, d'en écouter**, elle apporte les savoirs culturels et techniques nécessaires au développement des capacités d'écoute et d'expression. Par la mobilisation du corps dans le geste musical, elle contribue à

l'équilibre physique et psychologique. Éduquant la perception et l'esprit critique sur les environnements sonores et musicaux, elle participe à la **prévention des risques auditifs** et vocaux. Elle prépare la poursuite d'une formation musicale au lycée. »

Extrait du préambule du programme d'éducation musicale (B.O. Spécial n°6 du 28 août 2008)

L'Atelier de Russe

L'atelier linguistique a pour objectif une initiation en langue russe. Cette option facultative permet de découvrir cette langue à travers les aspects culturels : littérature, arts, traditions et légendes, musique, pièces de théâtre etc.

Par la suite, cet atelier se poursuit sous la forme d'un enseignement optionnel au lycée.

Cette initiation favorise l'ouverture des élèves à d'autres cultures et est un atout certain dans leur avenir professionnel. L'accent est placé sur la communication orale.

Il est prévu d'aborder l'apprentissage du Russe à partir du

registre de la langue parlée par des jeunes. La découverte de la langue est menée par des activités liées à la vie quotidienne qui favorisent le plaisir de découvrir, de comprendre

et de parler, à l'aide de supports divers : des images, des dessins, des bandes dessinées, des éléments écrits et textes photocopiés (chanson, poèmes, contes).



AU LYCÉE, FOCUS CULTUREL, LITTÉRAIRE ET THÉÂTRAL

« Racine par la Racine » au Théâtre Essaïon à Paris

Les élèves de 1e S-A et S-C sont allés au Théâtre Essaïon à Paris pour voir le spectacle «**Racine par la Racine**» écrit et mis en scène par Serge Bourhis.

Iphigénie, Phèdre, Œdipe, Néron, Ariane, Athalie,...

Les élèves redécouvrent Racine et en rient !

Quand la tragédie joue la comédie,
Quand quatre comédiens parodient

V. CHASTANG



Le prix littéraire « Folio des lycéens »

Le prix folio des lycéens est un prix littéraire organisé par les éditions Folio-Gallimard et proposé par le professeur documentaliste du lycée.

Les élèves de quatre classes de secondes générales et d'une classe de seconde professionnelle commerce accompagnés de leurs professeurs de français sont invités à découvrir des œuvres contemporaines parues récemment : destins exceptionnels, sujets d'actualités, force d'une écriture sont autant de points à développer en cours dans le cadre du programme du lycée. Tout en prenant plaisir à la lecture, chaque livre de la sélection mène les élèves à réfléchir ou à débattre entre eux.

Après avoir voté pour leur livre préféré, fin mars, les élèves participeront à une joute verbale, véritable concours d'éloquence, sur la base de leur lecture des romans du prix. Trois élèves par classe seront ainsi élus meilleurs orateurs. Fin mai, début juin, une finale les opposera devant les cinq classes participantes et verra l'élection des trois meilleurs qui gagneront chacun un prix.

I.KREUTZ



Sortie Cinéma décembre 2019

Dans le cadre de l'enseignement de d'Histoire et de l'EMC, les classes de 1ère et Terminale ES sont allées au cinéma voir le film « **J'accuse** » de Roman Polanski.

- S'informer et adopter un regard critique sur les sources et les modes de communication.

- Les crises de la III République.

Dans **J'accuse**, Roman Polanski raconte l'Affaire Dreyfus du point de vue du Colonel Picquart qui, une fois nommé à la tête du contre-espionnage, va découvrir que les preuves contre le Capitaine Alfred Dreyfus avaient été fabriquées. Ce film est une œuvre artistique essentielle pour aborder "moments fondateurs" de la République française.

- Lutter contre toutes formes de discrimination : en particulier ici, l'antisémitisme.

D STAGLIANO- JC BELMONTE
A FRELIEZ

Le film s'inscrit pleinement dans les programmes :



AU LYCÉE, FOCUS CULTUREL, LITTÉRAIRE ET THÉÂTRAL

Le Carnaval

Où peut-on croiser un centurion romain, la Reine de Cœur, des sumos, quelques rescapés de Woodstock, des sorcières ?

Mais au Carnaval du Collège et du Lycée Maurice Rondeau bien sûr !

Chaque Mardi-Gras, avant l'entrée en Carême, tout l'établissement est en effervescence, élèves, professeurs, membres du personnel sont costumés pour une journée... décalée.

Tous les cours (sauf sur l'heure du déjeuner) sont maintenus. Imaginez l'ambiance...

La journée culmine par un concert organisé par les journalistes du RONDEAU MAG'. Les artistes du lycée se produisent dans un vrai spectacle à l'auditorium. La modeste participation aux frais est intégralement reversée à une association.

C'est l'Association MRYA, fondée par les élèves de Terminale ES pour soutenir un orphelinat en Ukraine, qui en bénéficiera.



Le Bal de Promotion

C'est avec impatience que nous attendons le second bal de promotion des terminales générales et technologiques du lycée Maurice Rondeau. Comme pour la première édition, celui-ci sera l'opportunité d'un moment de partage privilégié. Les élèves volontaires participeront à cette réussite en assurant le bon déroulement de la soirée et en venant en aide aux terminales organisatrices du projet. Enseignants et membres de l'équipe

éducative se joindront aux élèves pour ce moment de réjouissance.

S.DAPOZ

« Le bal de promo » c'est un peu un rêve pour beaucoup qui clôture notre vie de lycéen. N'étant que le deuxième bal du lycée, c'est un grand honneur de l'organiser. Merci à tous ceux qui nous ont aidés, élèves comme professeurs, et surtout au chef d'établissement qui a placé sa confiance en nous. La

date est fixée le 25 juin, après le bac, sur le thème "bal de promo à l'Américaine".

Au programme, pour célébrer la fin du bac et le début d'une nouvelle vie :

Musique de notre DJ, danse et diverses animations comme l'immanquable élection du roi et de la reine, ou encore un concert du club musique du lycée. Des photographes immortaliseront cet événement unique dans la vie d'un étudiant afin que tous gardent un souvenir impérissable de notre bal de promo 2019-2020.»

Louise L - Liliane Q - Monneka A
Clara H - Ayodya M - Laura V
Cassidy B - Jade L (TS)

Journée Chic



SE PRÉPARER
S'IMPLIQUER
DÉCIDER

LE LYCÉE PROFESSIONNEL

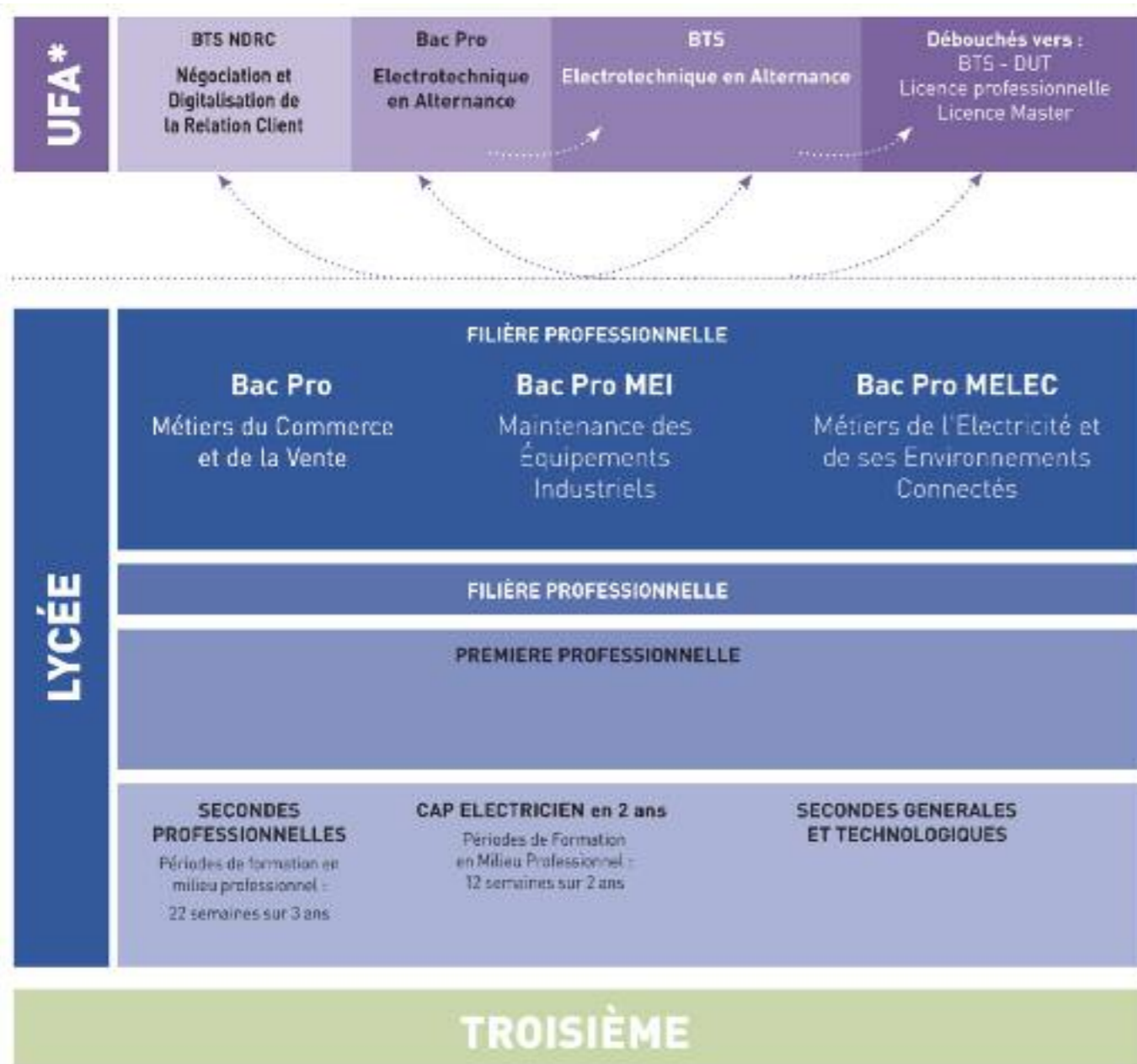
- Le pôle commerce
- Le pôle industriel

« Puissent tous nos élèves
trouver dans notre lycée le
sens à leur Vie d'Hommes »

LE LYCÉE

FILIÈRES PROFESSIONNELLES

Le Lycée des Métiers de l'Electrotechnique et de la Maintenance



* Unité de Formation par l'Apprentissage

COMMERCE

1• Définition et Fonction

Le baccalauréat des métiers du commerce et de la vente se prépare en trois années après la classe de troisième.

Option A : animation et gestion de l'espace commercial

Le titulaire du baccalauréat professionnel commerce exerce son activité dans des entreprises de distribution, de biens ou de service, de tailles variées, spécialisées ou généralistes, intégrées ou non, de détail ou interentreprises, dans des entreprises de production avec espace de vente intégré. Il intervient dans tout type d'unité commerciale physique ou virtuelle.

Il exerce un emploi de vendeur, d'assistant de vente, d'adjoint du responsable de petites unités commerciales. L'expérience et/ou la formation initiale supérieure ou continue lui permettent d'évoluer vers des postes de responsable de magasins soit vers la création ou la reprise d'unité commerciale.

L'élève à l'issue de sa formation devra participer à l'approvisionnement, à la vente, à la gestion commerciale.

Option B : prospection clientèle et valorisation de l'offre commerciale

Le titulaire de ce diplôme travaille comme attaché commercial salarié d'une entreprise, VRP.

Il peut évoluer vers des postes de responsable d'équipe de vente.

Il prospecte les clients potentiels par courrier, courriel, téléphone ou en face à face. Il est amené à démarcher, il négocie les conditions de vente (prix, délais, quantités, conditions de paiement...).

Il s'attache à conquérir, vendre, satisfaire la clientèle et la fidéliser en utilisant tous les moyens de fidélisation.

Simulations de vente

Les élèves de seconde, première et terminale apprennent les techniques de vente. Ils réalisent des simulations de vente en respectant les phases de la vente au sein d'un magasin pédagogique. Ils procèdent par étape, travaillent surtout la phase d'accueil et la recherche des besoins dans un premier temps puis développent leur capacité à argumenter, traiter les objections et conclure la vente. Ils réalisent des ventes de plus en plus complexes en vendant des produits à plus forte technicité ou nécessitant des services connexes à la

vente en maîtrisant les aspects juridiques et économiques.

Ils appréhendent les différents canaux à disposition du consommateur (monocanal, multicanal et omnicanal).

2• Le profil

- Etre apte à communiquer pour mener un entretien de vente auprès de différentes catégories de consommateurs.
- Avoir le sens de l'écoute active
- Faire preuve d'intuition, être apte à anticiper et à mesurer les risques.
- Avoir le sens des responsabilités.
- Etre dynamique et avoir un état d'esprit positif.

Etudes de cas

En seconde professionnelle MRC, les élèves découvrent les métiers de l'accueil, de la vente et du commerce à travers des scénarios réalisés dans des entreprises commerciales de différents secteurs.

Les élèves réalisent des études de cas en groupe, ou individuellement pour un entraînement avant l'épreuve ponctuelle du baccalauréat. Des missions liées à la préparation et au suivi de l'activité commerciale dans des GSS, GSA ou petites unités commerciales leur sont confiées. Elles leur permettent d'appréhender l'ensemble des tâches liées à la vente et à la gestion du point de vente.

Ils identifient les tendances du marché de l'entreprise, étudient le potentiel commercial, dressent le profil type de la clientèle, déterminent la zone de chalandise, élaborent des tableaux de bord, calculent des ratios, des évolutions, des CA, des marges, des rendements au m2 pour prendre des décisions opérationnelles ou stratégiques. Ils apprennent à gérer les stocks, analysent ou réalisent des implantations ou réimplantations de rayons. Ils réalisent toutes ces tâches en tenant compte de l'environnement économique et juridique de l'entreprise.





3• Baccalauréat Professionnel Métiers du Commerce et de la Vente

Enseignement professionnel

- Conseiller et vendre
- Suivre les ventes
- Fidéliser la clientèle et développer la relation client
- Animer et gérer l'espace commercial, option A
- Prospection clientèle et valorisation de l'offre commerciale, option B
- Economie et droit
- Prévention santé environnement

- Mathématiques
- 2 langues vivantes (anglais, allemand ou espagnol)
- Arts appliqués et Culture artistique
- EPS
- Co-intervention enseignement professionnel /mathématiques et français

Accompagnement personnalisé

Projets

- Réalisation d'un Chef d'œuvre

Enseignement général

- Français
- Histoire / Géographie / EMC

4• La formation en milieu professionnel

Elle couvre 22 semaines sur les trois ans. Elle permet d'appréhender la réalité professionnelle et d'acquérir les compétences : animer, gérer et vendre. Les élèves mobilisent lors de ces périodes de formation des savoirs associés :

- communication, vente, mercatique, technologies

de la communication appliquées à la vente, gestion commerciale.

Elles sont prises en compte pour l'évaluation au baccalauréat et servent de support à l'enseignement professionnel.



4• La formation en milieu professionnel (suite)

Projet Animation - Promotion - Terminales

En terminale, les élèves réalisent un projet d'animation/promotion en milieu professionnel pour conquérir, vendre et fidéliser la clientèle. Ils collaborent à la mise en place d'événements commerciaux liés à des fêtes, des anniversaires de l'enseigne, d'opérations promotionnelles et d'animation décidées par le siège social, le tuteur ou proposées par les élèves. Ils élaborent un dossier complet permettant de comprendre les objectifs, d'explicitier toutes les tâches réalisées en amont, de décrire la réalisation et d'analyser les résultats. Ils soutiennent ensuite leur dossier devant un jury. Des professionnels et les tuteurs interviennent lors de la réalisation des travaux et des évaluations prises en compte pour le baccalauréat.

«Lors de ma P.F.M.P. réalisée dans une enseigne de lingerie, j'ai implanté l'offre de la Saint-Valentin à l'aide du merche en autonomie, participé à la réalisation de la vitrine et proposé l'offre à tous les clients.» **Emma**

«Ma mission était de développer les ventes complémentaires pour augmenter l'indice de vente. J'ai valorisé les produits en réalisant un merchandising approprié, travaillé mon argumentaire à l'aide de la méthode SONCAS apprise en cours.»

Loïc

«Au sein d'une enseigne d'électroménager, j'ai réellement pu développer mes compétences en vente, être en permanence sur le terrain au contact des clients. L'année prochaine, je souhaite intégrer un BTS NDRC.» **Thomas**

«Je souhaite travailler dans le secteur du luxe, j'ai recherché activement mon stage et j'ai pu l'effectuer dans un corner d'un grand magasin parisien. J'ai développé mes savoir-être et mes compétences en vente auprès de la clientèle française et étrangère.»

Jérémy

«A la Vallée Village, j'ai apprécié le contact avec la clientèle étrangère, j'ai progressé en langues et amélioré mon sens relationnel, découvert d'autres cultures. J'ai participé à différentes opérations commerciales.» **Théo**

«Toujours au côté du gérant du supermarché, j'ai appréhendé la gestion des stocks, très différente selon les rayons et respecté les règles d'hygiène et de sécurité en rayon et en réserve. J'ai effectué des commandes, utilisé le logiciel de gestion commerciale, implanté des produits et réalisé des TG. Réticent à cette forme de commerce, j'ai pu acquérir de nombreuses compétences.» **Nicolas**

A. DOREAU

COMMERCE

5• Les projets

Imagine

Pour la troisième année, le lycée Maurice Rondeau s'investit dans le Mouvement Imagine avec les classes de secondes MRCU de la filière Commerce...



D'où vient le projet Imagine ?
Le projet Imagine trouve son origine dans la légende du colibri...

La légende du colibri : alors qu'un feu dévore la forêt amazonienne, tous les animaux fuient. Tous, sauf le petit colibri, qui va chercher quelques gouttes d'eau dans son bec pour les verser sur le feu, puis recommence.

Un tatou lui crie «Que fais-tu colibri ? Tu n'arriveras pas à éteindre le feu à toi tout seul».
Et le colibri lui répond «Je sais ! Mais moi, au moins, j'aurai fait ma part».

Le projet Imagine, pour Maurice Rondeau, consiste à sensibiliser un peu plus de élèves aux valeurs humanistes.

Alors concrètement en quoi consiste le projet Imagine ? Très simplement, les élèves apprennent à mieux se connaître et se découvrir avec des activités originales. Les activités proposées permettent aussi de faire tomber les barrières, les préjugés et les stéréotypes. L'objectif principal est de lutter contre les discriminations sous toutes leurs formes. Cela est rendu possible grâce à l'encadrement des professeurs par l'ONG Imagine et la

volonté des élèves de mettre en œuvre un projet collectif et solidaire qui leur ressemble.

Les équipes de l'ONG Imagine nous accompagnent dans cette démarche complexe car les élèves sont encore jeunes et nous leur demandons de s'ouvrir au monde et de s'interroger sur ce qui les touche et ce qui permettrait, selon eux, de vivre dans « un monde meilleur ».

L'ONG Imagine met à disposition un « kit projet » qui permet d'organiser les différentes séances. Les élèves et les professeurs avancent donc pas à pas. Dans un premier temps, les élèves sont sensibilisés aux valeurs

du projet Imagine au moyen de petits reportages qui mettent en scène des héros du quotidien comme eux-mêmes pourraient l'être. Ensuite, les différentes activités sont axées sur le partage et l'écoute mais aussi sur la découverte de soi.

Cette année, dans le cadre de ces activités, les élèves se sont orientés vers des projets dédiés à l'aide aux personnes (SDF, enfants malades) et la protection des animaux (limiter les abandons). La solidarité est donc au cœur de leurs démarches et de leurs préoccupations. Et leurs choix sont une fierté pour nous.



D. HUGERON – B. RONDEL

Ils ont tous bien joué le jeu en ré-exploitant toutes les techniques de vente acquises en ce début d'année. Après avoir brillamment réussi leur mission et exploité leurs compétences professionnelles, ils vont maintenant pouvoir faire preuve de leur talent dans la langue de Shakespeare. Félicitations aux 7 gagnants du concours «meilleurs vendeurs 2019 – seconde MRC».

Intégration des 2ndes MRCU

Paris Découverte !

Au mois d'octobre, les classes de secondes MRCU ont passé une journée à Paris. Chaque groupe, accompagné par un professeur, a suivi un parcours dans les 11e et 4e arrondissements. Ils avaient des questions de culture générale et de réflexion leur permettant de profiter de la beauté architecturale et patrimoniale de la capitale tout en se défiant sur la rapidité.

Interview de 4 élèves 2nde MRCU

Nous avons apprécié cette journée qui nous a permis de mieux nous connaître et de découvrir les professeurs autrement. Le challenge par équipe nous a motivés

Après un déjeuner libre, dans le cadre de l'étude du roman Au bonheur des Dames d'Emile Zola, nous avons visité les grands magasins. Les élèves ont pu en profiter pour observer les facteurs d'ambiance, les méthodes de vente, les postures et les tenues des vendeurs. Nous nous sommes retrouvés, en fin de journée, sur les toits du printemps pour contempler le paysage.

et il a créé une belle dynamique. Les professeurs nous ont fait confiance. C'était top.

**Ambre - Bastien
Océane - Tanguy**

Cette journée a été très appréciée, tant par les élèves que par les professeurs. Solidarité, travail d'équipe, rires, découverte et bonne humeur étaient les maîtres mots de cette journée. C'était agréable de se découvrir hors du lycée et de combiner nos forces et connaissances pour gagner la course !

Les équipes MRCU



Musée de la Contrefaçon et de la Citéco

Les terminales professionnelles commerce se sont rendues au musée de la contrefaçon à Paris XVI. Lors de cette visite pédagogique, ils ont découvert l'histoire, les différents enjeux économiques de la contrefaçon et l'aspect juridique de la propriété industrielle. Ils ont repéré de façon ludique les critères de reconnaissance des articles

contrefaits du domaine de la grande consommation et du luxe.

L'après-midi a été consacré à la visite de la citéco, musée récemment ouvert dans le XIIème arrondissement. Il a permis aux élèves de mieux appréhender certaines notions et mécanismes de l'économie. De multiples aspects de l'économie sont présentés de

manière concrète et interactive permettant de simplifier et de synthétiser cette matière.

C. VACHET



Le Tribunal de Paris

Les 1e professionnelles commerce ont assisté à des audiences au nouveau tribunal de Paris en novembre dernier.

Ils ont observé des comparutions au tribunal correctionnel et ils ont pu

appréhender les différents acteurs et les procédures mises en œuvre lors d'un procès.

Le matin a été consacré à l'observation des vitrines de Noël et des facteurs d'ambiance mis en

place par les grands magasins parisiens.

**M. CAICOYA DIAZ - F. CHAUBO
I HAZIRAJ**

Participation au salon du livre à Bussy-Saint-Georges

Les élèves de seconde professionnelle Commerce ont participé au troisième salon du livre le samedi 01 février 2020, organisé en partenariat avec le Lion's Club de Lagny-Val de Bussy sur le thème, cette année, de l'Asie.

Les jeunes ont participé à l'accueil des visiteurs ainsi qu'à des animations (interviews d'auteurs,

découverte des mangas, différents jeux-concours, démonstrations d'arts martiaux, dictée...).

Cette action leur a permis de développer leurs compétences acquises en accueil.

De plus, ils ont rencontré de nombreux participants, des auteurs, des auteurs de mangas, des éditeurs et des libraires. Ils ont découvert le

monde du livre. Une belle expérience pour tous !

A. DOREAU - B. RONDEL



La section européenne en Baccaauréat professionnel



La section européenne est ouverte aux élèves désireux d'approfondir l'anglais en développant des compétences commerciales. Les enseignements, deux heures par semaine, sont assurés par un professeur d'anglais et un professeur de DNL (enseignant en commerce). Ils se préparent à la mobilité géographique. Ces compétences supplémentaires leur assureront une meilleure insertion professionnelle dans un bassin d'emploi dans lequel la maîtrise de l'anglais constitue un véritable atout. Les enseignements

permettent aux jeunes de s'ouvrir sur le monde. Les jeunes ont la possibilité d'effectuer des périodes de formation à l'étranger.

Ce projet qui allie à la fois la pratique de l'anglais et l'enseignement professionnel commercial dans une démarche d'apprentissage actionnelle ouvre les élèves de la section à la culture du pays d'accueil, leur permet d'accueillir et de vendre aux clients étrangers, et d'utiliser l'anglais comme langue vernaculaire dans le milieu professionnel.

Les activités effectuées en anglais permettent de donner la chance aux jeunes de s'ouvrir sur le monde, à de nouvelles cultures, de devenir des citoyens européens, et de progresser.

Pour s'inscrire, les élèves doivent être motivés, s'engager pour les trois ans de formation et posséder un niveau d'anglais correct.

A. DOREAU - D. HUGERON

Comment avez-vous vécu votre intervention ?

Très bien. J'ai reçu un très bel accueil de la part des élèves et des professeurs. Ce fût pour moi une demi-journée très positive. Je prendrai plaisir à renouveler l'expérience.

Quelles ont été les réactions des élèves ?

Les élèves ont été attentifs bien que cette présentation était, après réflexion, davantage adaptée à des élèves de terminale. Malgré tout,

ils ont participé et leurs réponses ont été de qualité surtout quand nous avons organisé des «Battles – pour ou contre» les boutiques de proximité, les supermarchés ou hypermarchés, les magasins en ligne...

Qu'est-ce qui vous a étonné ?

Ce qui m'a le plus étonné malgré mes années d'expérience, est qu'intervenir devant des élèves de baccalauréat professionnel n'est pas chose facile. C'est un public très demandeur et finalement très exigeant. Ils ont

entre 15 et 17 ans mais ce sont déjà de jeunes professionnels. Quand ils posent une question, il faut avoir la réponse... Je sais maintenant, que si j'ai l'occasion de réitérer l'expérience, je préparerai une présentation encore plus adaptée au public.

Le mot de la fin...

Ce fût une expérience très enrichissante, à renouveler...

B. RONDEL - D.HUGERON

Témoignages !

De la 2nde MRCU à aujourd'hui : les apprentis de BTS NDRC témoignent sur les acquis de leurs formations



Après la 3ème, j'ai décidé de m'orienter vers une filière professionnelle et j'ai choisi le commerce. Suite à des résultats satisfaisants, j'ai poursuivi mes études en BTS NDRC en alternance à Maurice Rondeau. Grâce aux compétences acquises en Bac Pro Commerce, j'ai pu confirmer mon intérêt pour ce secteur d'activités. J'ai opté pour un parcours en 2 ans parce que je voulais entrer rapidement dans la vie active. L'apprentissage me

permet de mettre en pratique les notions théoriques abordées en cours et de développer une première expérience en tant que commercial. Cet établissement est très sérieux et nous accompagne jusqu'à la réussite. Aujourd'hui, je réfléchis à poursuivre en licence professionnelle pour être encore plus proche des exigences des employeurs.

Alexandre F.

Après la classe de 3e, mes résultats scolaires ne me permettaient pas d'aller en seconde générale. Je me suis donc orientée vers la seconde professionnelle commerce. Cette formation m'a permis de prendre confiance en moi, d'avoir beaucoup plus d'assurance et de m'épanouir pleinement. J'ai finalement obtenu mon Bac avec mention assez bien et je

Interview de Viviane LE BARS
Responsable Pôle Marketing Etudes du Groupe Système U

Vous êtes intervenue devant des classes de seconde et première baccalauréat professionnel commerce. Quel était le thème de votre intervention ?

Mon intervention s'est articulée autour de plusieurs axes :

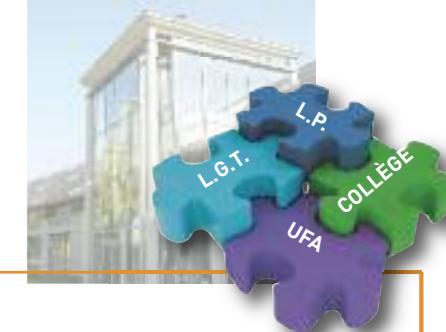
- Une présentation de mon parcours professionnel,
- Les hypermarchés, les supermarchés et les sites en ligne aujourd'hui,
- Présentation du groupe Système U, sa position sur le marché, son organisation et les métiers exercés au sein du Groupe,
- Le client, ses attentes et ses contradictions,
- Le magasin U d'aujourd'hui et celui de demain.

Comment avez-vous abordé votre intervention ?

Sereine pas vraiment... C'est la première fois que j'intervenais auprès d'un public si jeune. Cette intervention était donc très motivante. Partager mon expérience du monde de la distribution avec des élèves qui ont choisi de devenir des acteurs du secteur commercial m'a permis de faire un retour sur ma carrière et de valoriser un secteur offrant un grand nombre de métiers aussi passionnants les uns que les autres. J'ai été ravie d'avoir en face de moi des élèves en tenue professionnelle, à l'écoute et posant des questions.

Avant votre intervention, quel était votre avis sur les candidats au baccalauréat professionnel ?

Je ne m'étais jamais posé la question. C'est un public que je ne connaissais pas particulièrement. Je trouve très impressionnant que des jeunes de 15 ans puissent déjà avoir la motivation suffisante pour préparer un métier. En même temps je comprends parfaitement leur choix. Le monde du commerce offrant d'innombrables perspectives. J'ai pu me rendre compte que j'avais en face de moi des élèves qui avaient déjà acquis de nombreuses compétences professionnelles tant au niveau de l'attitude que du langage. J'avoue avoir été impressionné.



Témoignages ! (suite)

De la 2nde MRCU à aujourd'hui : les apprentis de BTS NDRC témoignent sur les acquis de leurs formations

suis aujourd'hui apprentie en deuxième année de BTS Négociation Relation Client. (Diplôme réformé en 2018 : BTS NDRC)

Marion L.

J'ai rencontré une grande difficulté à déterminer quelle orientation prendre après la 3e. Une chose était sûre, je ne voulais pas suivre un cursus en voie générale. La date des vœux arrivant à terme, j'ai choisi de m'inscrire en Bac professionnel commerce. Par chance, j'ai tout de suite accroché avec cette formation qui lie apprentissage scolaire et mise en pratique des théories lors des stages en entreprise. Une façon de découvrir le milieu professionnel, d'acquérir de la maturité mais aussi des connaissances autres que ce que l'on peut apprendre à l'école. Je ne faisais pas partie des bons

élèves au collège, mais j'ai tout de même obtenu mon Bac avec mention très bien, ce qui m'a permis de poursuivre mes études dans le supérieur. J'ai trouvé un contrat d'apprentissage chez un concessionnaire automobile pour effectuer un BTS Négociation Relation Client en alternance. (Diplôme réformé en 2018: BTS NDRC)

Lorys B.

Suite à une seconde générale un peu chaotique, j'ai décidé de me réorienter vers un Bac Pro Commerce. Mes parents m'ont accompagné à une journée Portes Ouvertes au Lycée Maurice Rondeau sélectionné pour son cadre rassurant et ses valeurs d'exigence et de bienveillance. J'ai rencontré une équipe pédagogique très à l'écoute, professionnelle et compréhensive.

J'ai obtenu mon Bac Pro Commerce avec mention assez bien en partie grâce à la compétence des enseignants impliqués dans la réussite des élèves. J'ai aimé le rapport avec les professeurs qui cherchent toujours à tirer le meilleur de chaque élève.

J'ai souhaité continuer mes études afin d'avoir un bagage supplémentaire et valider un niveau supérieur. Mes professeurs m'ont conseillé le BTS NDRC en apprentissage que je pouvais poursuivre dans le même établissement. L'alternance entre l'école et l'entreprise est un rythme qui me correspond parfaitement et permet de mettre en pratique les notions théoriques acquises en cours.

Valandry R.

Les fote d'ortograf : notre combat...

Cette année, les classes de 1e pro Commerce ont été choisies pour expérimenter le **projet VOLTAIRE** au lycée Maurice Rondeau.

Grâce à un outil en ligne, l'élève participe à un apprentissage personnalisé selon ses difficultés en orthographe afin de l'aider à s'améliorer. Des

séances de travail sont prévues en classe mais les élèves peuvent utiliser à leur guise l'application sur leur téléphone. Cette approche individualisée et ludique a été accueillie avec beaucoup d'enthousiasme et a déjà permis de pallier certaines difficultés. Les volontaires pourront passer le certificat

attestant de leur niveau en orthographe.

M. CAICOYA – I. HAZIRAJ



Projets : Anciens élèves et Don du sang

Les élèves de 1e BAC PRO COM organisent une rencontre avec les anciens élèves de la section commerce scolarisés de 2007 à 2017, et une collecte de sang au sein de l'établissement.

Nos élèves se sont répartis par groupe pour travailler de façon autonome :

Pour les anciens élèves :

- Création de la base de données
- Administration d'un questionnaire pour connaître leurs parcours scolaires et professionnels

- Création des invitations et des éléments de décoration
- Organisation de la soirée
- Montage vidéos ...

Cette soirée s'est déroulée au sein de l'établissement.

Pour le don du sang :

Un groupe d'élèves a souhaité s'occuper de la collecte don du sang. Ils ont contacté l'établissement français du sang pour une intervention en classe afin de les sensibiliser sur l'importance de ce DON.

- Campagne de communication (affiches, intervention dans les classes, création d'une vidéo, campagne d'emails...)

- Organisation de la journée de collecte du 12 Avril 2019

Nos élèves se sont particulièrement investis pour mener à bien ces deux projets.



LE LYCÉE DES MÉTIERS DE L'ÉLECTROTECHNIQUE ET DE LA MAINTENANCE



3 diplômes sont proposés en voie scolaire :

- le CAP Electricien.
- Le BAC PRO MELEC : Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés.
- Le BAC PRO MEI : Maintenance des Equipements Industriels.



Atouts métiers* :

BTS Electrotechnique possible à l'UFA Maurice RONDEAU en apprentissage -
+ 80 % de nos jeunes CAP intègrent une 1^{ère} professionnelle en voie scolaire ou en Apprentissage

Les métiers de l'Electrotechnique :

- Electricien installateur (après obtention du CAP)
- Monteur câbléur
- Monteur électricien
- Installateur en Télécom
- Chef de chantiers en installations électriques
- Domoticien
- Ensemblier
- Conducteur de travaux
- Ingénieur chargé d'affaires



Les métiers de la Maintenance :

- Technicien d'entretien de matériel
- Technicien de maintenance des systèmes d'impression et de reprographie
- Technicien de maintenance des systèmes automatisés
- Agent d'encadrement de maintenance
- Ascensoriste
- Ingénieur de maintenance
- Technicien et Ingénieur de l'Aéronautique



* : liste non exhaustive après obtention du baccalauréat ou poursuite d'études

Nos infrastructures :

Finalité des ateliers et laboratoires

Ateliers de réalisation tertiaire et industrielle :

- développer la réalisation d'installations électriques du domaine habitat et tertiaire et la fabrication d'équipements électriques industriels.

Laboratoires d'essais de systèmes tertiaire et industriel :

- étudier la mise œuvre des composants utilisés dans les installations et équipements électriques.



« Le Résilicc » plateforme pédagogique d'éclairage public

Finalité des ateliers et laboratoires

Atelier d'intervention mécanique :

- étudier les procédés de fabrication de pièces mécaniques avec de machines d'usinage conventionnelles ; tours parallèles, perceuses et fraiseuses.

Atelier d'intervention sur systèmes automatisés :

- étudier les systèmes de productions automatisés ; machines d'emballages, de remplissage liquide ou solide, broyeur industriel et extrudeuse...
- mettre en œuvre des compétences de mise en service et de maintenance préventive ou curative.

Laboratoire d'automatisme :

- étudier la mise œuvre des composants utilisés dans les équipements électriques et pneumatiques des systèmes automatisés.

Laboratoire de construction et de modélisation :

- étudier la schématisation et la modélisation 3D (solid-works®) des composants utilisés dans les systèmes automatisés.



LE LYCÉE DES MÉTIERS DE L'ÉLECTROTECHNIQUE ET DE LA MAINTENANCE



LES MÉTIERS DE L'ÉLECTROTECHNIQUE

Définition :

Electrotechnicien, eme : Spécialiste de l'électrotechnique.
Electrotechnique : Etude des applications techniques de l'électricité.
Sans électricité, sans électrotechnicien(ne), plus d'informatique, plus de téléphone, plus de lumière, bref plus grand-chose...

La formation en Bac pro MELEC :

MELEC : Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés

3 ans après la 3^e. Possibilité de poursuivre des études post-bac en Sections de Techniciens Supérieurs pour préparer un BTS Electrotechnique.

Enseignement professionnel :

Études des systèmes électriques
Études d'ouvrages électriques
Gestion Industrielle
Prévention Santé Environnement
Arts Appliqués

Enseignement général :

- Français
- Histoire Géographie
- Accompagnement Personnalisé et projets
- Mathématiques
- Sciences physiques
- Langue vivante étrangère (anglais)
- Éducation Physique et Sportive

Les champs d'application :

L'habitat et le tertiaire : Eclairage, Chauffage, Réseaux Voix-Données-Images, Protection anti-incendie, Protection anti-intrusion.

L'industrie : Production et distribution d'énergie, Transports, Équipements de process industrielle.



La formation en CAP Electricien :

PROElec : Préparation, Réalisation des Ouvrages Electriques
2 ans après la 3^e. Possibilité de passerelle après le CAP pour intégrer une première professionnelle MELEC et préparer le BAC MELEC.

Enseignement professionnel :

Réalisation et mise en service de systèmes et d'ouvrages électriques
Études de la construction mécanique
Prévention Santé Environnement
Arts Appliqués

Enseignement général :

- Français - Histoire Géographie
- Accompagnement Personnalisé et projets
- Mathématiques - Sciences physiques
- Langue vivante étrangère (anglais)
- Éducation Physique et Sportive



LES MÉTIERS DE LA MAINTENANCE

Définition :

Maintenance : Entretien du matériel.
La maintenance industrielle, fonction centrale de l'entreprise industrielle, consiste à assurer le bon fonctionnement des outils de production.
Dans l'éventail des activités industrielles, la maintenance a pris désormais un rôle essentiel. C'est de cette fonction que dépend la continuité des productions, leurs performances et leur qualité.
Le « maintenicien » doit s'assurer de la réparation de l'outil de production et prévoir tout dysfonctionnement éventuel et ainsi gagner en productivité.
L'innovation, le développement technologique, l'apparition de nouveaux modes de gestion ont pour conséquence la perpétuelle évolution du métier de « maintenicien ».

La formation en Bac pro MEI :

MEI - Maintenance des Équipements Industriels
3 ans après la 3^e. Possibilité de poursuivre des études post-bac en Sections de Techniciens Supérieurs pour préparer un BTS MI Maintenance Industrielle ou CRSA Conception Réalisation.

Les domaines de savoirs abordés :

La mécanique, L'électricité, La pneumatique
L'hydraulique, L'informatique

Les débouchés :

Secteurs variés : métallurgie, mécanique, textile, agro-alimentaire, chimie, imprimerie, transports, ascenseurs, services...



Enseignement professionnel :

Intervention sur systèmes
Préparation d'une activité de maintenance
Analyse de systèmes
Gestion Industrielle
Prévention Santé Environnement
Arts Appliqués

Enseignement général :

- Français - Histoire Géographie
- Accompagnement Personnalisé et projets
- Mathématiques - Sciences physiques
- Langue vivante étrangère (anglais)
- Éducation Physique et Sportive



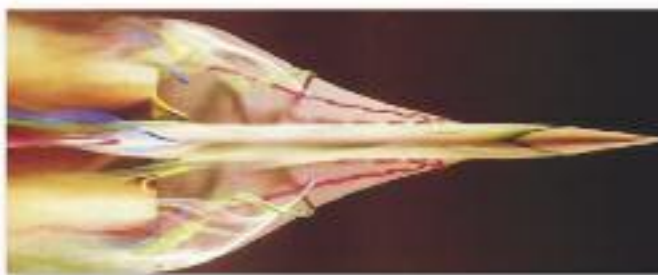
PROFIL Rigoureux... Curieux... Responsable

Les sciences industrielles demandent exactitude,
Les progrès technologiques sont nombreux et rapides
La protection des personnes doit être assurée en permanence



PROJETS

Brevet d'Initiation Aéronautique



Le Lycée Maurice RONDEAU propose à ses élèves de seconde générale et de première professionnelle M.E.I. (Maintenance des Equipements Industriels) les plus motivés de préparer le Brevet d'Initiation Aéronautique (B.I.A.)

Le vaste programme de ce diplôme a été défini conjointement par les ministères de l'Education Nationale et du Travail. Il comporte 5 grands chapitres :

- aérodynamique et mécanique du vol ;
- connaissance des aéronefs ;
- météorologie ;
- navigation, sécurité des vols ;
- histoire de l'aéronautique et de l'espace.

Ces connaissances sont dispensées à raison de deux heures de cours hebdomadaire tout au long de l'année scolaire. Il s'agit donc, pour les élèves, de fournir un travail continu afin que leur investissement se concrétise par l'obtention du diplôme au mois de juin.

Ces efforts supplémentaires consentis durant une année scolaire ne sont-ils pas la plus belle preuve du réel intérêt porté par ces jeunes au si prestigieux monde de l'aéronautique et de l'espace ?

Forts de l'acquisition de ce diplôme attestant de larges connaissances et de leur motivation, nos jeunes peuvent à juste titre compléter leur curriculum vitae et candidater à des stages, à l'admission en école à vocation aéronautique ou à une place dans la vie active.

En complément de la formation au B.I.A., nos futurs techniciens et ingénieurs aéronautiques pourront se rendre compte, lors de nos visites aux musées SAFRAN (moteurs) et de l'Air et de l'Espace du Bourget, que la France a porté l'Aviation sur ses fonts baptismaux. Ils pourront également initier leur voie dans le monde de l'aérien en rencontrant les représentants des établissements de formations spécialisées lors de notre déplacement au "Salon des Formations et Métiers Aéronautiques".



Soyons sûrs de la réussite de nos élèves au Brevet d'Initiation Aéronautique et de leur avenir dans ce monde si excitant des plus hautes performances technologiques !

M. ADJI



PROJETS

Voyage Pédagogique à Névache 1^{er} PRO MEI

Rien de tel qu'une bouffée d'oxygène dans un bout du monde situé dans les Hautes Alpes adossé à l'Italie pour dépasser de soi par le goût à l'effort.

Aux sensations de balades en raquettes jusqu'à 2800 m en raquettes succède le plaisir de passer la nuit dans un refuge isolé à 2200 m d'altitude.

Expérience inoubliable qui développe l'unité, la solidarité, une belle cohésion de groupe.

M. ADJI - B. RONDEL



CERGE

Face à la nécessité de dispenser des séquences de formation complémentaires à celles déjà organisées dans notre établissement scolaire dans le domaine du génie électrique, un stage au C.E.R.G.E. est mis en place pour nos élèves de terminale.

Le C.E.R.G.E a pour objectif de délivrer une formation de haute technicité en génie électrique aux lycéens et étudiants d'Ile-de-France.

Durant cette journée, nos élèves ont été formés à certaines interventions électriques en haute tension. Comme la recherche de défaut sur un câble sous-terrain ou bien encore la consignation électrique d'un câble aérien.

La fin du stage donne lieu à une certification.

N. BRITAY - P.FROC



Concours MYEEEC

Le meilleur câbleur de Seine et Marne

MYEEEC, un concours d'électrotechnique réservé aux élèves de 1^{er} Bac Pro MELEC de toute la Seine et Marne.

En effet, notre section de 1^{er} a pris part aux épreuves professionnelles organisées par les enseignants de Dammarie-les-Lys. Il s'agissait d'une épreuve de câblage industriel de 8 heures avec sa mise en service.

En dehors de l'aspect compétition, nos élèves ont vécu une première expérience « professionnelle » en côtoyant d'autres élèves de Seine et Marne.

S. DA COSTA - P. FROC



PROJETS

Le Chef d'œuvre !

A partir de la promotion 2022 les élèves du lycée professionnel réaliseront un chef-d'œuvre qui sera soutenu devant un jury lors d'une épreuve en vue de l'obtention de leur baccalauréat.

La réalisation d'un chef-d'œuvre est synonyme d'excellence et de reconnaissance par ses pairs, il développe un sentiment d'appartenance à une communauté professionnelle.



Ce chef d'œuvre mettra en avant une démarche de projet, il débouchera sur une réalisation très concrète qui sera le fruit des compétences acquises durant les 3 années de formation du futur bachelier professionnel.

Le projet « Course en Cours » porte en lui-même les gènes d'un véritable projet industriel puisqu'il consiste à monter une écurie de

course de bolide électrique. Les lycéens utilisent les mêmes outils et procédés que les professionnels de l'industrie automobile. Les membres de l'écurie imaginent, conçoivent, fabriquent, testent, mettent en compétition leur bolide et soutiennent leur travail devant un jury.

M. ADJI

PROJETS ARTISTIQUES



APPRENTI D'AUJOURD'HUI
PROFESSIONNEL DE DEMAIN
APPRENDRE AUTREMENT

L'UFA



UFA : Unité de Formation par Apprentissage

ÉLECTROTECHNIQUE ...

ET

... NÉGOCIATION ET DIGITALISATION DE LA RELATION CLIENT

L'Unité de Formation par Apprentissage est un établissement rattaché directement aux :

- **CERFAL** : CFA Multiprofessionnel de l'Enseignement Catholique pour le Baccalauréat professionnel MELEC, les **BTS Electrotechnique** et **BTS NDRC**
- **CFA des Métiers de l'Energie** du groupe EDF pour le **BTS Electrotechnique**

Conditions d'admission et de recrutement :

- Avoir entre **16 et 30 ans**
- Etre titulaire du niveau requis selon la formation choisie
- Satisfaire à l'examen du dossier scolaire et à l'entretien de motivation
- Trouver une entreprise d'accueil pour signer un contrat d'apprentissage de 2 ans
- Pour les candidats au **BTS**, s'inscrire sur **PARCOURSUP**

Qualités requises :

- Sens des responsabilités
- Ouverture sur l'ensemble des technologies
- Goût pour la production et le travail en équipe
- Envie d'apprendre et de s'investir
- Faire preuve d'assiduité et de ponctualité

Statut de l'apprenti (e) :

- Salaré(e) sous contrat de travail
- Rémunéré(e) par l'entreprise
- 5 semaines de congés payés par an
- Formation gratuite et diplômante
- Formation alternée en entreprise et à l'UFA

Témoignage d'apprentis :

J'ai effectué mon Baccalauréat Professionnel Commerce au sein du lycée Maurice Rondeau et j'ai poursuivi en BTS Négociation Relation Client en alternance. J'ai obtenu mon diplôme grâce à la compétence des enseignants et à l'encadrement de l'ensemble de l'équipe pédagogique. J'ai ensuite continué mes études en licence professionnelle. Je dois la réussite de ma formation et de mon parcours à l'UFA Maurice Rondeau qui m'a soutenue et accompagnée toutes ces années en s'appuyant sur des valeurs éducatives humaines et bienveillantes. Aujourd'hui, je suis en poste en tant qu'attachée commerciale dans le domaine qui me plaît.

Angeline N.

Après avoir passé un BEP Electrotechnique puis un Bac Pro MELEC au sein du Lycée Maurice RONDEAU, j'ai été recruté chez ENEDIS. Trop impatient d'entrer dans le monde du travail, je n'ai pas poursuivi en BTS. M'étant aperçu qu'il est de plus en plus difficile d'évoluer avec un minimum de diplôme, j'ai profité d'une campagne exceptionnelle lancée par mon entreprise pour faire monter des agents en compétences. Après 6 années dans le monde du travail, j'ai choisi de reprendre un BTS Electrotechnique en alternance au sein de l'UFA Maurice Rondeau, retenant le souvenir d'un établissement où l'enseignement est de qualité et où le corps professoral et les surveillants référents nous accompagnent dans notre progression avec beaucoup d'investissement et d'abnégation. Ce choix a été déterminant pour ma carrière qui a fait un véritable bon.

Julien R.

J'ai effectué un Bac Pro ELEEC dans ce lycée, et ce fut une très bonne expérience. J'ai donc décidé de poursuivre en BTS Electrotechnique en alternance dans ce même établissement. L'enseignement dispensé est de qualité ainsi que les formateurs qui emploient de très bonnes méthodes d'apprentissage. L'alternance représente pour moi le moyen le plus efficace de mettre à profit mes connaissances et d'acquérir les savoirs pratiques nécessaires à l'obtention future de mon diplôme. Je recommande fortement le lycée pour le Bac Pro ainsi que l'UFA qui est à notre écoute.

Joris C.

Après avoir effectué et obtenu un Bac Pro ELEEC au lycée Maurice Rondeau, je me suis rendu compte que le domaine de l'électricité ne correspondait pas à mes attentes. Motivé pour continuer mes études, j'ai décidé de m'orienter vers un BTS NDRC en alternance pour devenir technico-commercial. Les savoirs acquis en électricité et le BTS NDRC me permettront d'allier connaissances techniques et commerciales, compétences complémentaires et indispensables pour exercer le métier que j'ai choisi. Grâce à un accompagnement personnalisé et efficace pour ma recherche d'entreprise, j'ai pu poursuivre mon parcours scolaire à Maurice Rondeau, établissement auquel je suis très attaché pour la qualité des enseignants qui nous poussent à la réussite.

Mehdi M.



Formation gratuite et rémunérée :

Age	1 ^{ère} année En % du SMIC	2 ^{ème} année En % du SMIC	3 ^{ème} année En % du SMIC
Moins de 18 ans	25%	37%	53%
18 - 20 ans	41%	49%	65%
21 - 25 ans	53%	61%	78%
26 ans et plus	100%	100%	100%





UFA : Unité de Formation par Apprentissage

BTS NDRC

(Négociation et Digitalisation de la Relation Client)

PROFIL DES CANDIDATS

La formation est destinée

- aux jeunes âgés de 16 à 30 ans, titulaires d'un Baccalauréat
- aux étudiants issus d'une première année de Licence ou d'IUT

DUREE DE LA FORMATION

En contrat d'apprentissage :

- 1ère année : environ 700 heures de formation
- 2ème année : environ 650 heures de formation

RYTHME DE L'ALTERNANCE

- Une semaine en entreprise
- Une semaine au centre de formation (35 heures hebdomadaires)

MISSIONS

L'apprenti (e) doit être capable de :

- Se former au métier de commercial de terrain
 - Maîtriser la gestion de la relation client, de la prospection, de la négociation à la fidélisation d'un portefeuille
 - Participer à la performance commerciale de l'entreprise
- Il intervient dans les domaines relatifs aux banques, assurances, agences immobilières, agences d'intérim, sociétés de conseils, concessions automobiles, entreprises événementielles, services commerciaux pour tous types de produits, etc...

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

Enseignement général : Culture générale et expression, anglais, espagnol.

Enseignement professionnel : Relation client et négociation vente. Relation client et animation réseaux. Relation client à distance et digitalisation. Ateliers de professionnalisation. Culture économique, juridique et managériale.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Cette formation permet d'accéder aux emplois suivants :

Animateur des ventes, Chargé de clientèle, Attaché commercial, Délégué commercial, Assistant commercial,

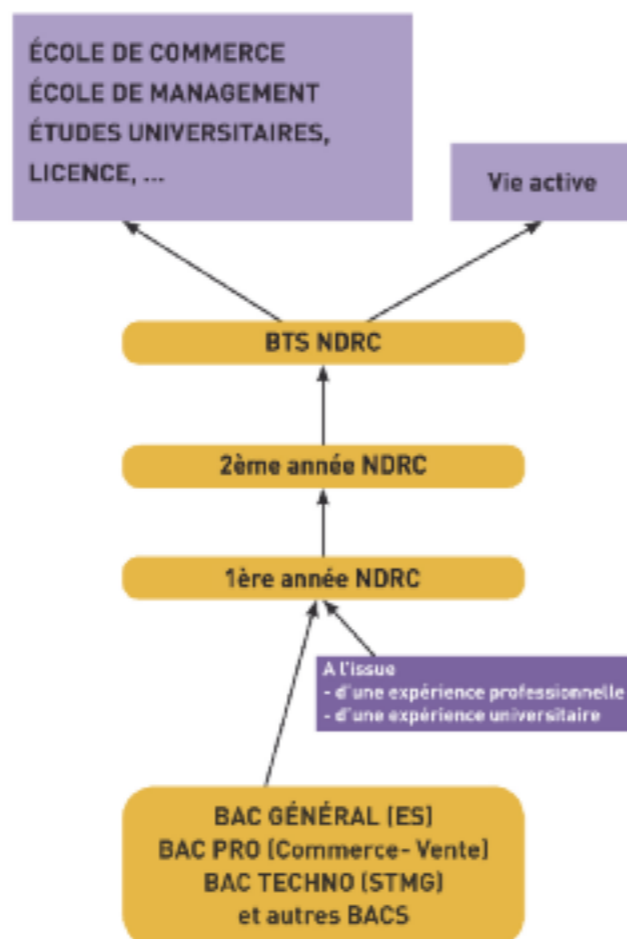
Conseiller de clientèle, Téléprospecteur, Chef des ventes, Superviseur, Responsable du e-commerce, Rédacteur (trice), Web commerce.

POURSUITE D'ETUDES

Le titulaire d'un BTS NDRC aura la possibilité :

De poursuivre ses études en rejoignant :

- Une école de commerce
- Une école de management
- L'université (licence d'économie L3, de gestion, de communication, etc..)



BAC PRO MELEC

(Métiers de l'Electricité et de ses Environnements Connectés)

PROFIL DES CANDIDATS

La formation est destinée aux jeunes âgés de 16 à 30 ans, issus de :

- seconde générale et technologique (intégration en 1re professionnelle bac pro)
- BEP ou CAP (intégration en 1re professionnelle bac pro)

DUREE DE LA FORMATION

En contrat d'apprentissage :

- 1ère année : environ 675 heures de formation (1ère pro MELEC)
- 2ème année : environ 675 heures de formation (T^{ale} pro MELEC)

RYTHME DE L'ALTERNANCE

- 15 jours en entreprise
- 15 jours au centre de formation (35 heures hebdomadaires)

MISSIONS

Ses activités s'exercent dans la mise en oeuvre, l'utilisation, la maintenance des installations et des équipements électriques (courants forts et courants faibles).

L'apprenti réalise la totalité de l'installation électrique dans les bâtiments de toutes tailles. Il travaille en équipe avec d'autres électriciens, mais également en cohérence avec les autres métiers du bâtiment, ce qui lui demande une connaissance de l'organisation du chantier. Il peut également tenir le rôle de conseiller, proposant des solutions techniques aux besoins exprimés par le client. Il se tient informé des nouveautés technologiques, grâce aux formations proposées par les fabricants de matériel.

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

Enseignement général : Français - Histoire-géographie - maths-sciences - anglais - arts appliqués - éducation physique & sportive.

Enseignement professionnel : Sciences et techniques industrielles (études-systèmes, essais sous systèmes) - gestion d'entreprise - PSE - tutorat.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Le titulaire du Bac Pro MELEC intervient dans la production, le transport, la distribution et la transformation de l'énergie électrique.

En tant que professionnel électricien, ses compétences lui permettent de travailler en toute autonomie ou de mener une équipe en responsabilité.

Cette formation permet d'accéder aux emplois suivants :

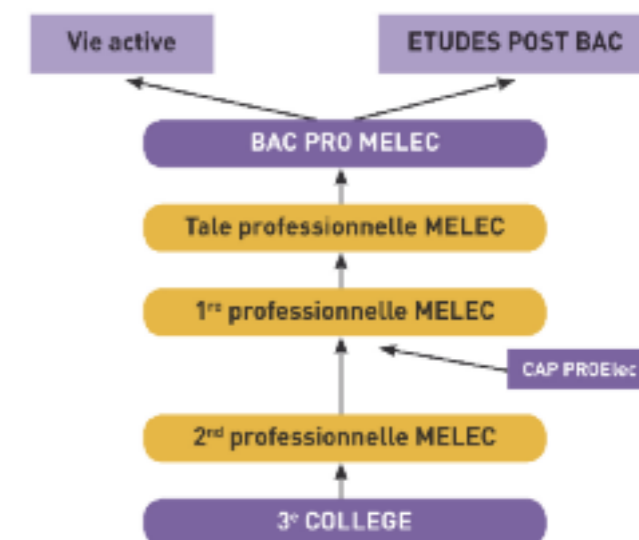
- Artisans électriciens
- Constructeurs d'équipements électriques
- Installateurs en domotique
- Installateurs de réseaux V.D.I. (voie donnée image)
- Techniciens de maintenance dans l'agroalimentaire, la chimie, l'automobile, les transports...
- Installateurs de réseaux énergétiques et bien d'autres métiers encore....

POURSUITE D'ETUDES

Le titulaire d'un BAC PRO MELEC aura la possibilité :

De poursuivre ses études en rejoignant :

- BTS ELECTROTECHNIQUE et aussi BTS Maintenance des Systèmes ou encore BTS Assistant Technique d'Ingénieur.





BTS ELECTROTECHNIQUE

PROFIL DES CANDIDATS

La formation est destinée aux jeunes âgés de 16 à 30 ans, titulaires du bac :

- Bac scientifique S/SI et bacs généraux
- Bac Professionnel MELEC avec mention
- Bac STI2D
- Aux étudiants issus d'une première année de Licence ou d'IUT

DUREE DE LA FORMATION

En contrat d'apprentissage :

- 1ère année : environ 700 heures de formation
- 2ème année : environ 650 heures de formation

RYTHME DE L'ALTERNANCE

- 15 jours en entreprise
- 15 jours au centre de formation (35 heures hebdomadaires)

MISSIONS

L'activité professionnelle du technicien supérieur en électrotechnique est centrée sur l'énergie électrique, sa conversion et ses utilisations. Le domaine de compétences de l'apprenti s'étend de la conception à la réalisation et à la maintenance des équipements électrotechniques.

ENSEIGNEMENTS DISPENSES

Enseignement général : culture générale et expression, mathématiques, anglais

Enseignement technique : pré-étude et modélisation (physique appliquée), conception et industrialisation (Avant projet), rapport de stage ouvrier, rapport de stage technicien, tutorat projet technique industriel.

INSERTION PROFESSIONNELLE

Cette formation permet d'accéder aux emplois et secteurs d'activité suivants :

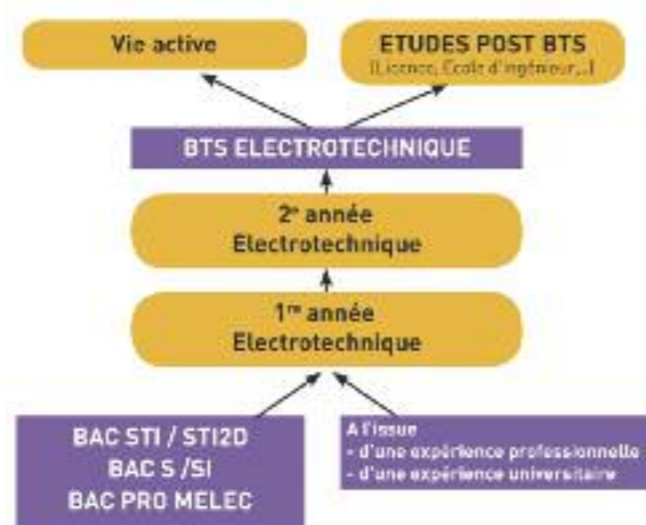
- Entreprises d'installations électriques ;
- Sociétés d'ingénierie électrique (réalisation de systèmes électrotechniques «sur mesure» pour l'industrie, le bâtiment...);
- Entreprises de construction de matériels électriques (moteurs), sociétés de maintenance ou services de maintenance des entreprises industrielles (énergie, chimie, agroalimentaire, automobile, sidérurgie...);
- Bureaux de contrôle ;
- Bureaux d'études.

Métiers possibles :

- Technicien de maintenance et en bureau d'études
- Chargé d'affaires
- Conducteur de chantier
- Manager d'équipe
- Chef de chantier
- Installateur électrique, etc

POURSUITE D'ETUDES

Cette formation permet également d'intégrer une licence professionnelle et de s'inscrire dans le cycle L.M.D. ou écoles d'ingénieur. Rapprochement avec l'ICAM (Etude en Sciences de l'Ingénieur).



Journée d'intégration

Financées par notre CFA de rattachement, le CERFAL, ces journées ont permis aux nouveaux apprentis en BTS de réaliser une activité collective ludique et conviviale pour créer du lien et de la cohésion dans le groupe classe.

15 jeunes en BTS Electrotechnique et leurs accompagnateurs sont partis à la découverte de la Seine-et-Marne en VTT à assistance électrique :

- Départ du lycée à 10h30 pour une randonnée sur sentiers en direction de la base de loisirs de Jablines.
- Arrêt à Chessy sur le site de l'ancien pont-aqueduc de la Dhuis, bombardé lors de la seconde guerre mondiale et dont les pierres calcaires connaissent une seconde vie grâce aux sculptures très évocatrices de Jacques SERVIERES.
- Pique-nique dans la base de loisirs à l'abri de la pluie.
- Retour à Bussy par un autre itinéraire, arrivée au lycée à 16h30.
- Distance totale parcourue : 45 km



26 jeunes en BTS NDRC et leurs accompagnateurs ont été accueillis dans un atelier culinaire et se sont transformés en petits chefs pour réaliser un repas sur le thème de l'Asie : Sushis, Maki aux légumes croquants, Gyoza au poulet citronnelle et dessert vietnamien à base de banane, lait de coco, perles de tapioca et zestes de citron vert. Confection d'un Virgin Mojito, mise en commun et dégustation des plats préparés.



Ce furent des moments de partage et d'échanges très appréciés dans une ambiance sympathique et chaleureuse.

Un projet innovant

Mathieu RIBEIRO, apprenti en BTS électrotechnique 2e année, en contrat chez RTE, a été mis à l'honneur lors du Comité National d'Innovation RTE à Aurillac, pour sa création d'une application smartphone professionnelle. Bien qu'apprenti, il rend un fier service à ses collègues de la maintenance au niveau national.



En effet, il a su programmer l'application «ABAC SF6» permettant ainsi le chiffrage des différents seuils de pression, du point de rosée, en fonction de la température et de l'altitude. Chaque technicien de maintenance peut à présent disposer, sur son portable, de ces précieuses informations, ce qui remplace une documentation papier peu pratique sur le terrain.

C. DESROLLES

Je filme ma formation

Pour la 5e année consécutive, la classe d'apprentis en BTS Electrotechnique, dédiée au groupe EDF, a participé au concours « Je filme ma formation ».

En équipe le plus souvent, ce concours propose aux jeunes de réaliser une vidéo pour faire découvrir leur formation à d'autres jeunes.

Les films réalisés dans le cadre du concours doivent répondre aux questions que se posent les jeunes lorsqu'ils découvrent les formations et s'interrogent sur leurs spécificités.

En réalisant une vidéo, les jeunes peuvent mettre en valeur leur formation, leur établissement, les enseignants et formateurs qui la

dispensent, les étudiants qui la suivent ainsi que les professionnels qui exercent les métiers de la filière et recrutent certains d'entre eux. C'est lors de la cérémonie officielle que sont décernés de nombreux Trophées. La meilleure vidéo de l'année est récompensée par le «Trophée OR» (comme ORientation) et remise au Grand Rex Paris où sont présents plus de 2500 jeunes.





Madame, Monsieur,
L'Ensemble Scolaire Maurice RONDEAU, à la fois lycée technologique et professionnel, et UFA (Unité de Formation par l'Apprentissage) forme chaque année plusieurs centaines de jeunes du CAP au BTS dans les filières industrielle, électrotechnique, maintenance et commerciale.

Les formations nécessitent des investissements en matériel très importants que nous finançons grâce aux entreprises qui nous versent leur Taxe d'Apprentissage, que ce soit au titre du quota ou du barème.

Je vous sollicite aujourd'hui pour accompagner notre effort de formation par le versement de votre Taxe d'Apprentissage 2020.

Restant disponible pour tout échange, je vous remercie par avance de l'aide que vous pourrez nous apporter et vous présente mes salutations les meilleures.

Christian Jacques LAWSON
Chef d'Etablissement



Dispositif d'accès à l'apprentissage Mise en place du système passerelle

Organisé sous forme de passerelles, ce dispositif porté par le CERFAL et financé par le Conseil Régional, permet aux jeunes de découvrir le monde de l'entreprise et l'apprentissage, d'élargir leurs choix professionnels, de valider leur projet et de faciliter la recherche d'un contrat.

- La passerelle «découverte des métiers» : ateliers organisés de février à juin pour informer les jeunes sur nos deux secteurs d'activité : l'électrotechnique et les métiers de la vente.
- La passerelle «accès à un contrat» : modules proposés pour travailler sur les techniques de recherche d'entreprise : remise en forme du CV et de la lettre de motivation, mise en avant des expériences professionnelles et des compétences souvent insuffisamment développées pour un recruteur, simulations d'entretien d'embauche et attitudes professionnelles permettant de préparer l'entrée dans la vie active.

Les élèves inscrits à l'UFA Maurice Rondeau et qui n'ont pas trouvé d'entreprise d'accueil au mois de juin, sont convoqués aux modules d'aide à la recherche d'entreprise ayant un double objectif :

- Apporter une réponse individualisée à la situation de chaque élève désireux de continuer ses études par la voie de l'apprentissage.
- Anticiper les futurs contacts avec les entreprises en travaillant sur les compétences comportementales à mettre en avant.

Souvent éloignés de la réalité professionnelle, les élèves sont ainsi formés sur les fondamentaux des savoir-être en entreprise et en entretien d'embauche (tenue, vocabulaire,...) ce qui favorise leur future insertion professionnelle.

C. DESROLLES

SCHOOL CELEBRATION PARTY

En juin 2019, des représentants de l'UFA MAURICE RONDEAU étaient conviés à la première édition de la "School Celebration Party" organisée par l'équipe des Relations Ecoles de Disneyland Paris.

Cet événement a réuni une cinquantaine de participants accueillis en VIP devant le parc Walt Disney Studios.

Au programme :

- Spectacle enchanté "Mickey et le magicien" à l'Animagique Theater
- Embarquement dans l'univers ratatouille pour vivre l'Aventure Totalement Toquée de Rémy
- Cocktail et dîner dans le Restaurant des Stars : accueil par les Cast Members (Ambassadrice, Campus Reps, équipe des Relations Ecoles, Direction des Ressources Humaines) discours de remerciements et présence d'un invité mystère...
- Spectacle nocturne éblouissant "Disney Illuminations" sur le château de la Belle au Bois Dormant.



PILES SÉCURITÉ

Protection Intensive de Locaux - Entreprises et Particuliers - Syndic de Copropriété - Bureaux
Centre Télésurveillance et Vidéo - Surveillance APSAD
Gardiennage Humain et Électronique
Protection Rapprochée Physique
Audit de Sécurité et de Vulnérabilité

24H/24
7J/7

Vidéosurveillance
Télésurveillance
Intervention
Sécurité...

01.60.01.80.58
piles-securite.com
A VOTRE SERVICE DEPUIS PLUS DE 30 ANS

Bernier
Peinture

DECORATION RAVALEMENT
REVETEMENTS
SOLS et MURS

28, rue des Bleuets
77400 LAGNY sur MARNE
Tél. : 01 64 30 03 08 - Fax : 01 64 30 97 83
bernier.peinture@wanadoo.fr


Electricité
Chauffage électrique
Réseau informatique
Domotique


LEBATARD


Particulier
Professionnels

4, rue Neuve des Prés - 77120 COULOMMIERS
Tél. : 01 64 03 03 46 - Fax : 01 64 03 34 53
E-mail : sa.lebatard@wanadoo.fr - www.lebatard-elec.com

MOD HUS ARCHITECTES



MOD HUS ARCHITECTES



5 place de l'église - 77 700 CHESSY
01.60.43.42.42. - contact@mod-hus.fr

GASTRONOMIE TRADITIONNELLE
TERROIR FRANÇAIS


Les COCOTTES d'Hélène

RESTAURANT & BAR A VIN

Place de la Forge
29 rue de Paris
77700 COUPVRAY
(face à la mairie)
01 64 18 05 35
www.lcdh.fr


ASSOCIATION MRYA

**SOUTENEZ LES ACTIONS CARITATIVES
DES ELEVES DU LYCEE
D'AIDE AUX ENFANTS
DEFAVORISES EN UKRAINE**

REJOIGNEZ NOUS
TEL. : 06 13 42 51 13



Depuis 1990, le Lycée Maurice Rondeau assure sa mission éducative au cœur de la ville nouvelle de Marne-la-Vallée.
Septembre 2002 : Le Collège ouvre ses portes.

Bienvenue au Collège Maurice Rondeau !



LE COLLEGE

PRÉSENTATION

Un projet : le développement global de la personne, du jeune dans ses dimensions intellectuelle, corporelle, affective, sociale, morale et spirituelle.

Nous voulons **un collège ouvert à tous** dans le respect de chacun et l'engagement de tous :

- Placer chacun de nos jeunes au centre de son organisation et de ses préoccupations,
- Avoir le souci d'aider le jeune en difficulté,
- Eduquer vers un travail d'équipe et développer le partenariat,
- S'efforcer de donner à nos jeunes des repères pour construire sa personnalité.

Nos actions éducatives et pédagogiques

- Moyens Matériels

- salles spécifiques (Arts plastiques, Laboratoires de Technologie & Sciences, Education Musicale, CDI),
- Equipements Audiovisuels,
- Salle Informatique.

- Ateliers Éducatifs

- Etude surveillée,
- Accompagnement éducatif,
- Mise en place de binômes entre élèves,
- Tutorat Collégiens – Lycéens.

- Citoyenneté – Santé : des actions de formation et de prévention sont menées avec la Pastorale.

- Education affective et sexuelle,
- Préventions sur les conduites addictives et sécuritaires.





DE LA SÉCURITÉ AU CITOYEN DE DEMAIN

Les interventions auprès de nos collégiens sur les thématiques :

- le racket



- les dangers d'internet
- l'alcoolisme et le tabac
- le cannabis
- l'ASSR 1 
- l'ASSR 2 

Nous remercions particulièrement le SDIS de MELUN, pour l'intervention «la sécurité dans les transports» et pour la formation de nos assistants de sécurité.



Harcèlement 5ème / Stupéfiants 3ème

Le Délégué du Procureur de Meaux est intervenu auprès de nos élèves pour parler du « harcèlement scolaire » et des « dangers des stupéfiants ». Cette intervention auprès de nos jeunes a pour but d'intégrer les éléments primordiaux de cette problématique.

F.DUBOIS

- Les parcours au travers de la scolarité au collège :

- le parcours avenir : travailler sur l'orientation au long de la scolarité au collège,
- Le parcours citoyen : se construire, s'épanouir et s'impliquer dans les projets d'aide à autrui,
- Le parcours santé : projet en lien avec le sport, le secourisme...
- Le parcours PEAC : projet en lien avec les arts, ce qui permet de construire une culture artistique personnelle et diversifiée.



LES ARTS PLASTIQUES

Le cours d'Arts Plastiques est un moment où s'articulent la pratique et la culture.

A travers des activités ludiques comme l'origami, la cartographie, la calligraphie, la parodie ou encore, la BD, les élèves apprennent en s'amusant.

En manipulant les outils, les formes et les couleurs, ils expérimentent diverses techniques allant du dessin au volume, jusqu'à la photo numérique.

C'est une formation qui permet de développer leurs talents et d'éveiller leur créativité, une initiation d'une heure par semaine, qui contribue à leur réussite et leur développement personnel.

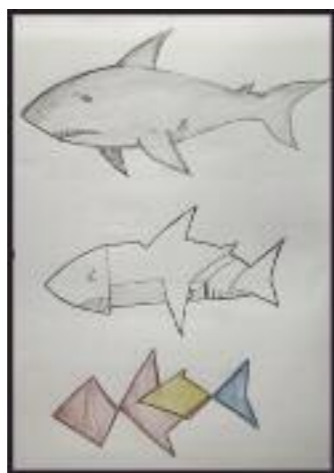
L'enseignant valorise alors, les élèves en diffusant les meilleurs travaux et en participant à des concours nationaux.

La culture est quant à elle, abordée par la découverte d'artistes passés et actuels qui a lieu en classe ou durant des sorties scolaires.

Cet enseignement aiguise la curiosité et la sensibilité des élèves, tout en développant leur esprit critique et leur capacité d'analyse.

L'établissement offre également la possibilité aux élèves qui possèdent un univers artistique, de participer à des ateliers ou de suivre une option de trois heures consécutives au lycée

G. DELMOTTE



ÉDUCATION MUSICALE

"L'enseignement de l'éducation musicale au collège a pour objectif d'éveiller l'intérêt des élèves pour des genres musicaux diversifiés et de leur apporter des éléments de culture générale importants.

Il se base sur quatre piliers :

- **"L'écoute spontanée"** : Décrochée du reste du programme, cette activité vise à présenter aux élèves des univers musicaux très différents et les incite à exprimer leur ressenti.
- **La pratique du chant en chorale** : Les élèves apprennent à utiliser leur tout premier instrument de musique, à savoir leur voix, sur des airs issus de la variété française et internationale.



- **L'Histoire de la musique** : Pour chaque année, une époque spécifique est choisie et étudiée à travers quelques œuvres représentatives.
- **Le solfège** : Avec une démarche pédagogique vivante, on traite les notions de base les plus importantes dans le domaine de la théorie musicale.

Les élèves auront l'occasion d'enrichir leur culture générale au travers d'un choix d'œuvres variées, et d'expérimenter différentes pratiques qui développeront leur sensibilité dans une ambiance de travail agréable et appliquée.



LE LATIN avec HARRY POTTER

Après s'être plongés dans le quotidien de la vie romaine et avoir réalisé leur propre jeu de société antique, les latinistes de 4e se lancent dans l'étude des références mythologiques et linguistiques de l'univers de Harry Potter ! La magie et la sorcellerie à travers les âges seront alors l'occasion de débattre sur le sens de notre monde moderne en quête d'un héros salvateur...

Pour terminer cette approche culturelle et ludique, une collaboration avec le professeur documentaliste du C.D.I. du collège propose aux élèves un escape game nous plongeant dans l'univers de J.K. Rowling !

O. FONTAINE MAYOR – G. HACHIN

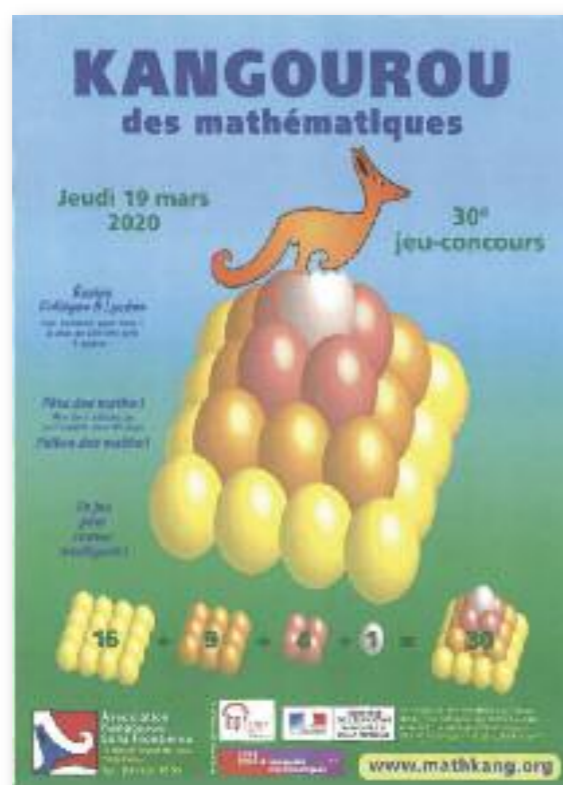


SCIENCES ET TECHNIQUES

La semaine des mathématiques

La 9e semaine des mathématiques aura lieu du 9 au 15 mars et aura pour thème « mettons en scène les mathématiques ». Ce sera un événement majeur et l'occasion pour les collégiens de pratiquer les mathématiques de manière ludique.

70 pays participent au grand jeu concours KANGOUROU dans lequel sont posées 24 questions sous forme de QCM sur une durée de 50 minutes.



Cette année, nos élèves de 6e, 5e et 4e mettront en œuvre leurs compétences pour répondre aux questions.

Nous souhaitons à tous nos vaillants élèves du courage, une bonne chance pour décrocher les meilleures places et faire honneur à notre établissement.

H. MOUELLE

La technologie

La technologie au collège est un enseignement permettant à l'élève de découvrir le monde des objets techniques qui nous entoure pour répondre à des besoins précis et élargir sa culture générale.

Elle est basée sur un ensemble de savoirs et de pratiques fondé sur des principes scientifiques, au même titre que la science physique ou la science de la vie et de la terre.

Pour cela, les différents niveaux sont abordés avec des domaines d'application comme le projet

“Potager” en 6ème, les habitats et ouvrages en 5e ou encore le confort et la domotique en 4e.

L'organisation de la matière et des travaux est définie selon 6 approches :

- Fonctionnement de l'objet technique
- Matériaux
- Energie
- Evolution de l'objet technique
- Traitement de l'information
- Réalisation

SCIENCES ET TECHNIQUES

La technologie (suite)

En technologie, le travail de groupe est privilégié. Les élèves sont confrontés à un problème technique et doivent alors formuler des hypothèses, faire des

recherches, des tests ... menant ainsi une vraie démarche d'investigation.

L'élève apprend par expérience.

F. LEMONNIER



PROJETS

L'Allemand en 6e !



Aujourd'hui, au collège Maurice Rondeau, on peut profiter d'une initiation en allemand en classe de 6e (sans engagement en 5e). Autour de quelques bases linguistiques, les élèves découvrent la culture et les traditions de notre pays voisin, l'Allemagne, et apprennent à manipuler les outils informatiques lors de séances consacrées à des

recherches sur internet. Les apprentissages se font très souvent grâce à des supports ludiques respectant un rythme qui permet à chacun de prendre la parole en allemand à chaque séance.

Une bonne préparation à la classe de 5e !

D. WOLFER

PROJETS

Pique-nique zéro déchet...

Prenant une petite pause au milieu des révisions du brevet, ils ont pique-niqué avec leurs professeurs.

Au menu : sandwiches ou salades dans des boîtes réutilisables, bouteilles en verre ou gourdes et brochettes de fruits en dessert.

Une fois les déchets organiques déposés dans le compost du collège il ne restait... aucun déchet !



Le potager au collège

Le collège Maurice RONDEAU est inscrit au programme Eco-Ecole. Il s'agit d'un programme international d'éducation au développement durable. Ainsi, le collège s'engage sur le thème de l'alimentation en travaillant durant l'année scolaire depuis 2017. Des collégiens bénévoles (18), la communauté éducative et administrative (N. DESMARIS, D. FOURCADE, D. LE GARREC, F. LEMONNIER et T. PINEAU) et trois élèves de terminales STI2D spécialité ITEC se sont mobilisés pour créer un potager, un compost, un lombricomposteur et une automatisation de l'arrosage du jardin potager.

En France, les circuits courts contribuent au développement d'une consommation durable et responsable par le maintien de l'agriculture



périurbaine, l'amélioration de la compréhension de l'agriculture par les consommateurs et la promotion de pratiques favorables à l'environnement.

L'objectif de ce projet est d'expliquer aux élèves une partie de l'agriculture grâce à la mise en place d'un potager bio et de son compost ainsi que d'une alimentation variée et de qualité. Nous travaillons aussi à la conception d'une cabane à insectes (F LEMONNIER). Nous nous sommes inscrits cette année au concours « Jeunes Reporters pour l'Environnement (JRE) ». Nous réalisons ce concours dans le but de faire découvrir les légumes d'antan que peu de personnes connaissent et que nous cultivons dans notre potager. Nous envisageons également de déposer une demande de labellisation afin de valoriser la démarche de développement durable de notre établissement, de récompenser l'engagement des élèves et de nos partenaires dans le projet et d'avoir un retour du Jury sur les points forts de notre projet et les pistes d'amélioration possibles.

N. DESMARIS

SORTIES

6e - Journée d'intégration

Cette journée s'est déroulée autour de deux thématiques :

- l'accueil institutionnel au collège catholique Maurice RONDEAU avec une messe célébrée par le Père Dominique FONTAINE, prêtre de la paroisse.
- le parcours pédagogique pédestre dans le cadre des chapitres de sciences et technologie : «A la découverte de mon environnement proche, Bussy-Saint-Georges» et d'une chasse au trésor basée sur la découverte des végétaux.

Les trois classes de 6e ont pu, lors du parcours pédagogique, découvrir tout ce qui les entoure, prendre des mesures physico-chimiques dans différents lieux de Bussy afin de les utiliser ensuite durant l'année dans les trois disciplines : physique-chimie, SVT et technologie et, lors de la chasse au trésor, reconnaître des végétaux à l'aide d'une clé de détermination qu'ils réinvestiront en SVT en cours d'année.

Une visite de la Pagode avec différents ateliers était également au programme ainsi qu'une visite de la synagogue et de la mosquée.

Nos élèves ont apprécié cette belle



journée ainsi que le partage convivial du pique-nique animé par des jeux en plein air.

N. DESMARIS - V. OUKAS



6e - La Trinité-sur-Mer

Au mois d'avril, les 3 classes de 6e partent à La Trinité-sur-Mer, encadrées par leurs professeurs de mathématiques, français, EPS et SVT pour y découvrir les joies de la voile, randonner sur le chemin côtier afin d'en connaître la faune et la flore.

Elles visiteront Vannes, l'île de Houat et découvriront les trésors néolithiques de la région.

Ce voyage leur permettra de souder des liens, de percevoir leurs enseignants autrement, de vivre l'école sous un autre jour et, nous le souhaitons, de prendre beaucoup de plaisir et de revenir avec des souvenirs impérissables.

**V. BRECHBUHL - N. DESMARIS
T. LOPES**



5e - Espalion en Aubrac

Les 3 classes de 5e sont parties sur les traces des pèlerins de Saint Jacques de Compostelle. Au programme, visite de CONQUES, randonnées pédestres et en VTT, sortie nature sur le plateau de l'AUBRAC et visite du château médiéval de CALMONT d'OLT où les élèves ont pu, le temps d'un après-midi, s'initier à l'art héraldique et à la calligraphie.

S. BERTRAND



3e - Futuroscope, Poitiers



Dans le cadre du programme de géographie sur les espaces productifs, les élèves de 3e se rendront à Poitiers et au Futuroscope en mai prochain. Sont prévues : découverte du cœur historique de Poitiers, visite du technopôle et du parc du Futuroscope.

A. FRÉLIEZ

Le Livre de promo

Sur l'année de 3e, un atelier est proposé aux élèves volontaires : il s'agit de retracer tous les souvenirs des « années collège » à Maurice

RONDEAU par la conception et la mise en page d'un livre de promo, offert à tous en fin d'année.

Mémoire de tant d'instant partagés ...



Bal de promo au collège

Le 4 octobre, à l'issue de la remise des diplômes, les élèves de 3ème ont pu participer à une soirée organisée par l'atelier Bal de promo. Un moment festif, partagé avec

certains de leurs professeurs, pour se dire au revoir avant de prendre la route du lycée.

A. FRÉLIEZ



SE PRÉPARER
S'IMPLIQUER
DÉCIDER

LE LYCÉE GÉNÉRAL
LE LYCÉE TECHNOLOGIQUE

« Puissent tous nos élèves
trouver dans notre lycée le
sens à leur Vie d'Hommes »

LE LYCÉE



L'enseignement en Seconde Générale et Technologique comporte des enseignements obligatoires et optionnels

Enseignements obligatoires

- Français
- Histoire géographique
- Langue vivante 1 et 2
- Mathématiques
- Physique chimie
- Sciences de la vie et de la terre
- Education physique et sportive
- Education civique, juridique et sociale
- Accompagnement personnalisé
- Sciences Economiques et Sociales
- Sciences Numériques et Technologiques

Options pour le Bac

- LCA Latin
- Langue vivante 3
- Education Physique et Sportive

Options pour la 2nde

- Sciences et laboratoire
- Sciences de l'Ingénieur
- Création et innovations technologiques
- Arts

Stages de perfectionnement

Afin d'accompagner nos terminales dans la consolidation des acquis, des stages leurs sont proposés en début des vacances de la Toussaint, d'Hiver et de Printemps. Ces stages facultatifs et gratuits, encadrés par des enseignants, remportent tous les ans un franc succès.

S. DAPOZ

« Ambiance très conviviale entre élèves et avec les professeurs. Parfait pour revenir sur les points difficiles ou incompris du cours. ».

Corentin P. (TSSI)

«Un atelier à notre rythme qui permet de revoir les notions vues en classe, et de consolider nos connaissances. De plus, les professeurs présents n'étant pas forcément ceux que l'on côtoie en période scolaire, cela permet d'accéder à une autre approche.»

Rose R. (TS)



L'enseignement en première générale comporte des enseignements

Communs

- Français
- Histoire-géographie
- Enseignement moral et civique
- Langue vivante 1 et Langue vivante 2
- Education physique et sportive
- Enseignement scientifique

Spécialités : 3 obligatoires

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la Vie et de la Terre
- Sciences Economiques et Sociales
- Histoire géographique, géopolitique et sciences politiques
- Langues, littératures et cultures étrangères
- Sciences de l'Ingénieur
- Humanités, littérature et philosophie (en partenariat avec l'institution Gasnier Guy Sainte Bathilde) en classe de première

Options : 1 parmi

- Langue vivante 3
- Education physique et sportive
- Langues et cultures de l'antiquité (cumulable avec une autre option)

LV3 Chinois

Voir article page 16 (focus linguistique - cours de chinois)



LES ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ

Sciences et laboratoires

Cet enseignement optionnel vise à susciter chez l'élève, le goût de la recherche, et à développer son esprit critique dans le cadre de travaux pratiques de laboratoire. Il consiste à construire un projet répondant à une problématique en insistant sur l'observation et la mesure.



S. DAPOZ

Créations et innovations technologiques

Cet enseignement confronte les élèves à des démarches permettant de favoriser l'innovation grâce à l'émergence de solutions adaptées aux enjeux sociétaux, environnementaux et économiques.



Les activités proposées visent à :

- explorer le processus aboutissant à une innovation ;
- vivre une démarche de créativité pour aborder de nouvelles solutions technologiques dans le respect du développement durable ;
- comprendre la place de l'innovation technologique dans la société.

Sciences de l'ingénieur

Ces sciences mobilisent les approches scientifiques et technologiques et installent les éléments d'une culture technologique. Les domaines concernés sont ceux des produits manufacturés pluri-technologiques ou de l'habitat et des ouvrages. Ils explorent :

- l'exploitation des modélisations et simulations numériques pour prévoir les comportements d'un système pluri-technologique ;
- la conception et l'optimisation d'une solution au regard du cahier des charges dans le respect des contraintes de développement durable.



Spécialité Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques à Maurice Rondeau

Un enseignement de spécialité à la croisée de plusieurs disciplines pour développer sa curiosité intellectuelle, sa culture générale, son sens de l'autonomie et son esprit critique.

Les objectifs :

- 1 Comprendre le monde dans lequel nous vivons sur le plan

des relations sociales, politiques, économiques et culturelles...

- 2 Devenir acteur de ce monde en forgeant son esprit critique.

- 3 Acquérir des capacités et méthodes fondamentales pour la poursuite d'études

supérieures (se documenter, travailler de manière autonome et développer son travail personnel, s'exprimer avec aisance à l'oral...)

Pour analyser la complexité du monde, plusieurs disciplines sont mobilisées :

HISTOIRE	GEOGRAPHIE	GEOPOLITIQUE	SCIENCES POLITIQUES
Identifier les continuités, les ruptures	Comprendre les logiques d'organisation de l'espace	Etudier les rivalités de pouvoirs	Etudier les relations internationales
Eclairer le rôle des acteurs historiques	Identifier l'influence des acteurs sur les territoires, l'espace	Etudier les conséquences sur les territoires	Etudier les régimes politiques

Une spécialité pluridisciplinaire



HGGSP pour quoi faire ?

Cet enseignement de spécialité prépare à un vaste choix d'études :

- Classes préparatoires aux grandes écoles,
- IEP (Instituts d'études Politiques),
- Écoles de journalisme,
- Écoles de commerce et de management,
- Écoles de Communication / médias,
- Coursus à l'université : Histoire, Géographie, Science politique, droit, économie et gestion.

HGGSP pour qui ?

Cet enseignement est plus généralement utile pour toute filière même scientifique nécessitant autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle, connaissance de l'actualité, culture générale (déterminante dans les concours d'entrée en école d'ingénieurs).

D. STAGLIANO A. FRELIEZ



LE LATIN

Quam suave latinam linguam discere persequi...

Mais pourquoi faire du Latin ?



Le choix de l'option se justifie par sa dimension culturelle : avoir accès à des oeuvres qui ont contribué à la richesse de notre identité contemporaine. En effet, si l'on observe l'Europe d'aujourd'hui, la grande majorité des pays qui la compose a bénéficié des apports de la civilisation romaine.

Ainsi, un élève latiniste comprendra-t-il mieux notre monde, à travers l'étude de la langue et de la littérature latine et de la civilisation romaine (mode de vie et de pensée, architecture, arts, techniques...). Il pourra également découvrir concrètement ce monde à travers les voyages et les sorties découvertes organisées par les professeurs de cette matière.

Votre enfant sera également plus sensible au sens des mots, par l'examen de l'étymologie, non seulement dans sa langue, mais également dans d'autres langues vivantes. Ainsi, du latin "nox, noctis",

la nuit, pourra-t-il déduire, selon les langues vivantes qu'il aura choisies au collège, les mots "night" en anglais, "nacht" en allemand, "notte" en italien, "noche" en espagnol ; il comprendra alors le terme de "noctambule" ou "nocturne" en français. L'étude du latin est évidemment la voie idéale pour renforcer la compréhension des mécanismes des langues étrangères mais aussi et surtout du français.

Le latin permet aussi d'éduquer à la citoyenneté, en apprenant aux élèves ce que notre démocratie doit à son ancêtre, la République instituée à Rome au IV-Vè siècle avant notre ère, qui donna le droit de vote et donc de s'exprimer à ses citoyens.

Pour le Baccalauréat, la note de latin très largement au dessus de la moyenne, s'avère parfois bien utile pour atteindre la mention supérieure (mention elle-même nécessaire pour l'entrée dans certaines écoles), d'autant que le coefficient de l'épreuve facultative de langues anciennes au baccalauréat est tout récemment passé de 2 à 3.

Certes votre enfant ne viendra pas faire du latin pendant trois ans, dans le seul but de gagner des points au Baccalauréat, mais en plus d'un apprentissage de la rigueur, des inestimables acquisitions de vocabulaire, de grammaire, de civilisation que le latin apporte, votre enfant verra son travail légitimement reconnu et récompensé.

Enfin, contrairement à des idées reçues qui ont la vie dure, les disciplines littéraires et les langues anciennes en particulier offrent, quelle que soit la filière dans laquelle elles sont suivies, des débouchés variés sur le monde du travail. Après une série L ou ES, elles ouvrent sur les métiers de la culture, les métiers du livre et des bibliothèques, concours des collectivités territoriales, métiers du journalisme, métier d'enseignant, etc. Après une série S, latin et grec seront de formidables atouts supplémentaires pour ceux qui se destinent aux études supérieures en sciences, médecine, droit, etc.

I. CHOLLET

FORMATION EN SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES

Classe de Tale ES



Actualités institutionnelles et Processus historique de la construction Européenne : conférence présentée par I. KERDUDO de la Maison de Jean MONNET.

Médiathèque de l'Europe à 5 minutes du Lycée Maurice RONDEAU (livres, films, BD, Vidéos, Musiques, Revues...)

Comme dans tout lycée français, le respect des programmes est une première pierre angulaire, puisque notre souci est la meilleure réussite possible au Bac et dans le Supérieur. Pour leur bonheur et le nôtre, cette année encore les élèves de notre série ES se sont affranchis de très belle manière de ce « rite de passage ».

Cependant notre satisfaction est encore plus grande lorsqu'au-delà des formations professionnelles sélectives, des parcours universitaires exigeants ou des intégrations en Classes Préparatoires et Institut de renom, nous recevons nos anciens élèves devenus étudiants. Ils viennent alors tendre la main à leurs successeurs à l'image de cette jeune fille en classe prépa qui malgré un emploi du temps très chargé écrivait : «M'étant moi-même beaucoup questionnée lorsque j'étais à leur niveau je me suis dit que cela pourrait être intéressant d'apporter un "témoignage" qui pourrait peut-être aider quelques-uns dans leur orientation». On peut faire la même lecture pour la venue de ce jeune économiste « en herbe » et de cette apprentie politologue... Ceci participe de l'important travail d'orientation et de préparation aux entretiens réalisés dans le cadre de l'Accompagnement Personnalisé en première et deuxième année. « Il n'est pas de vent favorable à celui qui ne sait où il va », disait Sénèque il y a fort longtemps.

Au-delà de cet esprit de soutien à l'autre et de questionnement sur le trinôme d'orientation (compétences/envies/parcours), on retrouve chez eux, avec joie, les traces des axes de formation complémentaires, propres au Lycée Rondeau. Ainsi assister à des conférences de type universitaire ne s'improvise pas, c'est pourquoi en première comme en terminale nous avons pu écouter et interroger des universitaires sur les questions européennes (conférence produite par la Maison de Jean Monnet) et sur l'état de la recherche scientifique à propos de " L'ordre politique en question. " (Participation aux « 6ème



Médiathèque de l'Europe à 5 minutes du Lycée Maurice RONDEAU (livres, films, BD, Vidéos, Musiques, Revues...)

D'autre part la Convention passée avec la Médiathèque de l'Europe qui inscrit gratuitement, reçoit et accompagne nos élèves en la personne de sa Directrice et de son Chargé du Rayon BD complète très utilement notre propre ressource C.D.I. dans le cadre des TPE et tend à donner de bonnes habitudes de recherche d'informations. Cette dimension est complétée par la participation au projet lecture en sciences humaines au sein duquel nous nous efforçons de proposer des ouvrages récents et accessibles sur des thèmes spécifiques d'actualité. Puisque vouloir faire des études dans la voie générale c'est endosser les habits de l'intellectuel au sens noble du terme, nous poussons nos élèves à se les approprier.

Classe de 1ère ES



«Le jeu des tranchées » : document repéré par Constance G. et Aurélien F. lors de leur enquête sociologique au Musée de la Grande Guerre de Meaux.

Enfin, pour ne pas être en reste avec la modernité et les TICE, non par soumission aux modes mais parce qu'il convient de les y familiariser en prévision des exigences du supérieur, l'usage professionnel de l'outil informatique est développé tant du point de vue des codes de communication, que des échanges de documentations que comme outil de création. Ainsi à la suite de la visite

d'étude du Musée de la Grande Guerre à propos de la socialisation des enfants avant 14/18 et de la place des femmes dans cette tourmente, chaque binôme a pu valoriser sa réflexion par la diffusion de photos et textes personnels sur le site « documents partagés ». Il en fut de même pour la création commandée pour la participation au concours des « 8è rencontres de SES ».



Photo prise le 15/12/2016 au Musée de la Grande Guerre à Meaux par Lilya M. et Amélie B.



Sites des 8ème rencontres des SES.



Document réalisé par Lara P. et Margot G. 1re ES avec comme titre :

«Comment l'Etat remet-il en cause ses frontières conventionnelles en décidant du destin de la planète ? »

Ainsi après une première initiation en classe de seconde aux Sciences Economiques et Sociales, l'aventure de la découverte de ces Sciences avec les clefs de lecture de la complexité du réel s'accélère, s'élargit et s'approfondit. Gageons que nos élèves nous réserveront d'autres nouvelles surprises pour valoriser leurs savoirs.

« Omnia improbus labor vincit ». Virgile.

D. LE GARREC

Rencontres des 1è SES avec des universitaires prestigieux



Exemples de livres proposés à la lecture aux élèves.



LA PHILOSOPHIE

Quid de la philosophie dans le concert de la formation de l'adulte de demain à Maurice RONDEAU ?

L'une des hantises des élèves et des parents en classe de Terminale.

La philosophie, faut-il choisir ou subir ? Ni l'un, ni l'autre mais la découvrir pour mieux l'apprécier !

L'enseignement de la philosophie rentre bien dans le cadre et l'esprit de la formation que nous proposons à nos jeunes. Un coup d'oeil sur le programme de philosophie qui nous est assigné par l'Éducation Nationale nous éclaire bien à ce propos.

Pour l'enseignement général :

- **le sujet** (distinguer l'humain de son statut de sujet par rapport aux objets, en admettant qu'il est le fondement des perceptions qu'il reçoit et l'origine des actions qui lui sont attribuées),
- **la culture** (penser l'idée de culture tout en tenant compte de la diversité des cultures de notre monde, signe de la diversité de nos rapports avec notre environnement),
- **la raison et le réel** (quel rapport entre la raison et le réel ? Surtout que nous pensons cette raison capable de rendre compte du réel . Ne pourrions-nous pas penser aussi que c'est le réel qui révèle la vraie nature de notre raison ?),
- **la morale** (ensemble des règles de conduites et de valeurs qui s'exercent comme une contrainte ; faut-il la subir ou en retrouver le bien-fondé pour le bien-être de la cité ?) et
- **la politique** (peut-elle être autre chose qu'une compétition où l'intérêt général sert de prétexte à l'intérêt particulier ?)

Pour l'enseignement technologique :

- **la culture** (penser l'idée de culture tout en tenant compte de la diversité des cultures de notre monde, et aussi dans une approche d'échanges et en ayant comme point de mire, l'art et la technique),
- **la vérité** (quel rapport entretenir avec le monde dans le processus de la connaissance par la raison, sans omettre notre rapport à la croyance sous toutes ses formes) et
- **la liberté** (comment vivre libre sans interdiction, ni contrainte et avec les autres dans une société harmonieuse, dans une perspective de la justice et de la loi et celle du bonheur ?)

On voit bien que c'est un contenu qui s'accorde aisément avec la vision de l'éducation de l'homme, Maurice RONDEAU. Il suffit de nous remémorer cette vision autour de laquelle le projet éducatif de notre établissement est bâti :

« Chacun d'entre nous a sa vocation propre, son rôle à

jouer dans la Création, où personne ne pourra le remplacer ! Le monde serait bientôt changé si tout être humain était convaincu qu'il joue un rôle unique dans la grande scène de la vie, qu'il est une note indispensable dans le concert de la Création, (...) »

Et c'est bien sûr dans cette vision que l'enseignement de la philosophie est prodigué. D'où la première réflexion qui leur est proposée sur l'idée de la philosophie : "Pour vous, la philosophie : une matière ou/et une discipline ?"

Et tous, ils en conviennent que :

- 1 - la philosophie est une matière car il y a des notions à apprendre et à comprendre les sens et leur déploiement ; et ensuite y réfléchir et pour mieux apprécier la réalité de la vie quotidienne,
- 2 - et aussi une discipline : elle nous astreint à une méthode, disons une manière de procéder à la réflexion dans tout ce qu'il y a de rigueur intellectuelle, et nous aider à reconnaître nos qualités ou plutôt nous révéler et permettre aux autres de révéler ce que chacun pourrait apporter aux uns et aux autres.

L'enseignement de la philosophie devient alors une nécessité dans cette perspective, comme ce qui constitue le liant dans cette formation du jeune, pour révéler l'harmonie de tout ce qu'il a reçu à chaque étape de sa formation. Autrement dit, à travers chaque thème du programme, le jeune apprendra à se donner les moyens de se préparer à la vie adulte, mais aussi à reconnaître son identité (au sens de qualités propres !) au sein du groupe humain et de tout son univers. Il pourra aussi s'interroger et prendre conscience de sa partition à jouer dans cette symphonie d'un monde déjà là, dans lequel il lui faut s'insérer en trouvant les bonnes notes, le bon tempo !

En somme, retenons que l'enseignement de la philosophie vient juste les aider à réorienter la manière de réfléchir afin de savoir aborder autrement les situations auxquelles ils se sont déjà confrontés en tant que jeunes. L'enseignement de la philosophie, a pour objectif d'aider le jeune à apprendre à conduire lui-même son éducation (conduire vers) le nouveau monde dans lequel il trouvera ses propres assises. S'exercer à la philosophie, si cela se fait à bon escient, permet au jeune de comprendre qu'il est lui-même, autant que ses congénères, "une perle rare" et qu'il apprenne à se révéler dans sa vocation propre pour le bien-être de la cité.

LE BACCALAURÉAT STI2D

Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

Nous sommes désormais pleinement dans le XXIème siècle et de grands défis technologiques nous attendent. Révolution numérique, transition énergétique, développement durable sont des termes qui reviennent sans cesse dans les conversations. Nos jeunes seront-ils capables de relever ces grands défis technologiques ? Oui, mais pour cela il est impératif de former aujourd'hui des jeunes ingénieurs qui pourront dès maintenant entreprendre la réflexion pour résoudre les problèmes de demain.

Pour relever ce grand défi, l'aventure peut commencer dès le lycée. En effet le BAC STI2D est le premier diplôme permettant d'accéder aux études supérieures longues à l'université ou en école d'ingénieur.

Du point de vue scientifique et technologique, le BAC STI2D est dans la continuité des concepts abordés en sciences et technologie au collège, naturellement le volume d'enseignement y est fortement multiplié. L'enseignement des mathématiques et des sciences physiques tient une place importante qui ne souffre pas de la comparaison avec les enseignements de spécialité scientifique du lycée général.

D'autre part, la culture et l'ouverture sur le monde nécessitent de conserver des enseignements littéraires tels que le français, l'histoire et la géographie, l'anglais, la philosophie et notamment la poursuite de l'apprentissage de la seconde langue vivante.

L'organisation des enseignements scientifiques et technologiques permet d'étudier les 3 grands domaines qui constituent un produit, un système ou un service ; MATIÈRE, ÉNERGIE et INFORMATION. C'est en classe de première l'ingénierie et développement durable.

Les différents domaines doivent être approfondis en concordance avec le projet d'études supérieures de l'élève lié à ses aspirations professionnelles futures. C'est en classe de terminale l'ingénierie, innovation et développement durable. L'élève choisit un enseignement spécifique.

Ils sont au nombre de 4 : Architecture et construction AC - Energies et environnement EE - Innovation technologique et éco-conception ITEC - Système d'information et numérique SIN.

Le Lycée Maurice Rondeau détenant une forte culture dans le domaine de l'ÉNERGIE notamment électrique puisque ayant reçu pour la 3e fois le label «Lycée des Métiers de l'Électrotechnique et de la Maintenance» propose 2 axes d'approfondissements :

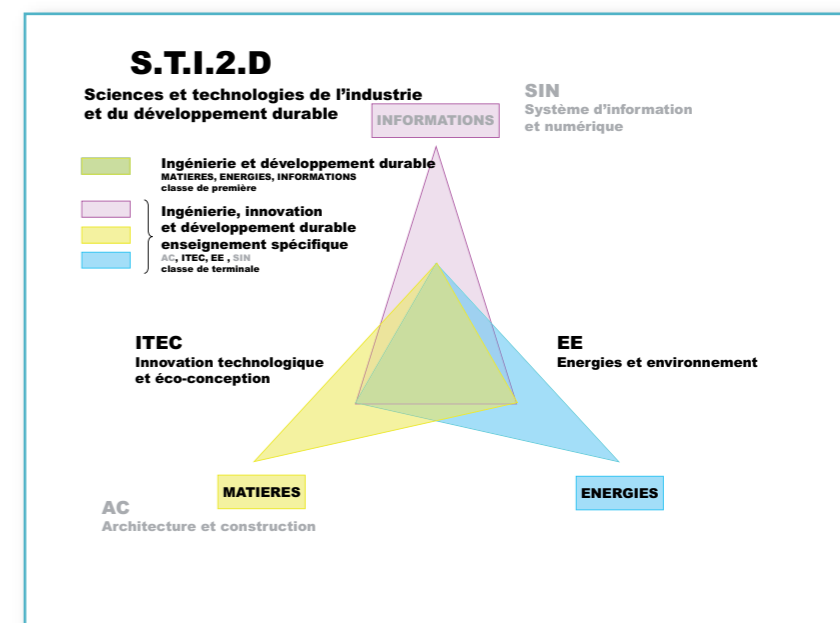
Enseignement spécifique :

- EE Energies et Environnement
- ITEC Innovation Technologique et Eco-Conception

L'obtention du BAC STI2D permet un large choix dans les formations post-bac, à l'université (cursus LMD Licence, Master, et Doctorat) ou en école d'ingénieurs (à préparation intégrée ou non) sans oublier pour certains le lycée (BTS).

En résumé, si vous voulez être acteur de votre monde technologique de demain, alors préparez dès à présent un BAC STI2D !

R. MONIN



LE BACCALAURÉAT STI2D

Orientation au lycée et parcours BAC + 5 : retour d'expérience d'un bachelier STI2D de Maurice RONDEAU



modèle en 3D réalisé par les 1ères STI2D

Publication ONISEP : 18 juillet 2013

Regilio V. est titulaire d'un Baccalauréat Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable (STI2D) avec mention Très Bien.

Retour sur son parcours de la 3e jusqu'au bac et sur son choix d'orientation post-bac.

Pourquoi avoir choisi de préparer le bac STI2D à l'issue de la classe de seconde ?

«Au collège puis en seconde, j'ai toujours été intéressé par les matières scientifiques et technologiques, un peu moins par les matières littéraires. En début de seconde, je ne savais pas encore quel bac préparer, encore moins quelles études post bac choisir... Alors, je me suis informé sur le [bac Scientifique](#) et sur le [bac STI2D](#) : leurs programmes, les poursuites d'études que ces bacs permettent... Et j'ai choisi le bac STI2D pour deux raisons.»

Lesquelles ?

«J'ai toujours aimé la technologie et les expériences pratiques, un peu moins la théorie. Par exemple, en seconde générale et technologique, j'avais choisi

[L'enseignement d'exploration Création et innovation technologique](#) : j'ai trouvé cela très intéressant et j'étais vraiment à l'aise, notamment grâce aux études de cas très concrets.

Or, le bac S est très conceptuel tandis que le bac STI2D propose de nombreux enseignements technologiques et donc beaucoup de pratique. D'autre part, mes professeurs m'ont expliqué que le niveau d'exigence du nouveau bac STI2D est plus relevé que l'ancien bac STI ; du coup, le bac STI2D permet, avec un bon dossier scolaire, d'accéder aux écoles d'ingénieurs ou à des cursus universitaires... Alors, je n'ai pas hésité : j'ai choisi le bac STI2D ! »

Quel est l'enseignement de spécialité suivi en 1ère et terminale STI2D et pourquoi ?

« J'ai choisi la spécialité Énergies et environnement (EE) parce que c'est un domaine qui m'intéresse : on a étudié l'efficacité énergétique des systèmes, leur impact sur l'environnement et l'optimisation du cycle de vie... De plus, en terminale, je pensais préparer après le bac le DUT génie électrique et informatique industrielle. Mes professeurs m'ont dit que la spécialité EE est adaptée à cette poursuite d'études. Mais finalement, j'ai choisi un autre cursus post bac... »

Quelle formation post bac avez-vous choisie ?

« J'ai choisi une école spécialisée qui forme en 5 ans des spécialistes en ingénierie informatique, comme par exemple les architectes réseaux. Mais les formations de cet établissement sont inscrites au RNCP. Et surtout, la formation théorique est complétée par une formation pratique avec de nombreux stages en entreprise. »

Une fois les concours passés, j'ai intégré l'École Nationale Supérieure d'Arts et Métiers, ENSAM à Châlons-en-Champagne. Cette école a pour objectif de former des ingénieurs généralistes ayant une expertise technique importante.

La STI2D m'a permis de développer ma curiosité scientifique par la réalisation de projets concrets et la classe préparatoire d'apprendre et de comprendre de nouveaux phénomènes. Enfin, l'école des Arts et Métiers me permet de synthétiser pour me former au métier d'ingénieur.

Adam V.



Un ancien élève de STI2D témoigne et parle de son parcours POST-BAC

Après avoir effectué une seconde générale et technologique, je me suis orienté vers la filière STI2D spécialité Énergie Environnement.

Mon projet pour le BAC a consisté à la transmission d'énergie sans fil.

Après l'obtention de mon BAC, je me suis orienté vers une CPGE TSI (Classe Préparatoire aux Grandes Écoles Technologie et Sciences Industrielles) pour me préparer aux concours d'écoles d'ingénieurs.

Pour cela, j'ai réalisé une étude : TIPE (Travail d'Initiative Personnelle Encadré) évaluée aux concours. Cette étude consistait en la réalisation d'enceintes.



ROBOTIQUE

Atelier robotique

Le Fablab est ouvert aux élèves de 2nde du lycée et aux collégiens. Ils participent tous les mercredis après-midi à la découverte de la robotique.

L'apprentissage se base sur un cahier des charges imposé par un concours de robotique.

Cette année, 2 thèmes sont proposés, le «ROBOT SUMO» et le «ROBOCUP». Il s'agit d'un combat de robots pour l'un et

d'un parcours de sauvetage pour l'autre.

En début d'année, suivant l'expérience de chacun, des modèles de robots leur sont présentés. Ils en choisissent un qu'ils réaliseront en équipe constituée de 3 ou 4 élèves : ce qui sous-entend assemblage, programmation, adaptation au règlement du concours et test final sur la table du concours de



l'année en cours. D'autres réalisent leurs propres pièces avec l'imprimante 3D, ce qui leur permet de personnaliser leurs robots.

S. SERSOUB

Concours robotique spécifiques 1ère STI2D, Tale STI2D

Nos élèves de 1e STI2D et de Tale STI2D participent tous aux concours pour se préparer à leurs études futures, mais également pour développer leur motivation et leur curiosité.

Ces concours sont organisés par les partenaires de l'Education Nationale, les Olympiades des Sciences de

l'Ingénieur et les grandes écoles telles l'ESIEE et le rectorat de Créteil.

C'est un règlement propre à chaque concours qui permet l'élaboration du cahier des charges par les participants et l'achat du matériel nécessaire à la réalisation des prototypes par l'établissement.

Thèmes	Conception 2019 - 2020	Résultats
ESIEE (Concours Robotique)	16 robots autonomes	Homologation de 8 robots 2 équipes ont remporté 3 trophées
Rectorat de Créteil	1 Robot autonome (Club de robotique élèves du collège Maurice RONDEAU)	Homologation pour le 22 avril 2020
Architecture	Réalisation de la maquette virtuelle du PST (Pôle Scientifique et Technique) intégrée à la maquette du lycée mise à l'échelle (GOOGLE Sketchup)	Animation vidéo
Projet individuel pour les 1è STI2D	Réalisation de "robots sumo" autonomes et contrôlables par Bluetooth.	Présentation à la Journée Portes Ouvertes
Projet pour les Tales STI2D	Serre autonome - Pompe d'irrigation solaire - Gestion intelligente des bâtiments Chauffe air solaire	Olympiades des Sciences de l'Ingénieur.

S. SERSOUB - A.L. VANDERKELEM



Y participent également des élèves de 1e et un collégien

TROPHÉE DE ROBOTIQUE EN ST2D

Modèle de la table pour le Concours organisé par Planète Sciences. Thème "Happy birthday"

Réfléchissons... Soyons efficaces... Réfléchissons....

EUREKA!!!
J'ai une idée!

Nous devons trouver des idées pour que notre robot puisse réaliser toutes les actions imposées par le règlement.

Maintenant, place à la partie électrique!

ça marche :) ça va nous permettre de choisir tous les constituants

OWE!

Le schéma électrique valide, en partie, le fonctionnement du robot.

Toi tu soudes, fais attention le fer est chaud!

Toi tu colles, fais attention la colle est chaude!

On insère tous les éléments dans la structure du robot conformément au modèle

C'est parti. On peut enfin se préparer pour le concours!

WOW

Si le test est convaincant, on consolide le tout (équerres, vis...)

S. BERSOUB



Brevet d'Initiation Aéronautique (B.I.A.)

Transversalité et Compétence

Quand un professeur du Lycée Professionnel Industriel met ses compétences au service du Lycée Général et Technologique (voir page 46).

Accueil d'une jeune japonaise en Tale ES

« Je m'appelle Sara je suis une jeune japonaise de 17 ans. J'étudie en France, à Maurice Rondeau, en classe de Terminale ES. Mon séjour est de 10 mois : de septembre à juillet 2019.

C'est grâce à l'association bénévole AFS, qui promeut des échanges culturels entre les jeunes de divers pays, que j'ai pu vivre cette expérience.

Ma vie au Japon

J'habite dans la capitale du Japon qui est Tokyo située à l'est du pays. Nous parlons japonais, c'est notre langue officielle.

Mon pays est connu sur le marché international pour les sushis, la culture (manga,...) et son expérience au niveau des nouvelles technologies. Nos spécialités sont les sushis, le thé vert ou encore le riz.

Pourquoi la France ?

J'avais choisi la France car je voulais apprendre le français. C'est une très belle langue. C'est très différent du japonais. J'aime aussi la culture très diversifiée et l'histoire française.



Famille d'accueil

Durant mon séjour, la famille H. m'a accueillie ainsi nous partageons au quotidien nos cultures. J'habite dans une petite ville très agréable derrière la Forêt de Ferrières qui s'appelle « La Route ». Ma famille d'accueil est composée de Marie et de Franck, les parents ; et d'Agathe, d'Adrien et de Loris, les enfants. Nous pratiquons la natation et la course à pied. Nous avons aussi voyagé en Bretagne et dans beaucoup d'autres régions françaises.



Vie à l'école

J'adore venir à l'école puisque chaque jour je découvre de nouvelles choses sur la France. Ces nouveautés éveillent ma curiosité et changent ma façon de voir le monde, je peux voir les gens vivre de façon différente par rapport à mon quotidien habituel.

Mon bilan

La langue française est difficile à apprendre mais je travaille pour être en constant progrès. De plus, j'ai découvert ma passion pour les langues vivantes. En France je pratique le français, l'anglais et l'espagnol.



Je remercie tout le lycée Maurice Rondeau de m'avoir donné la chance de participer à ce programme.»

PROJET ORIENTATION BAC 2021

Quand des Secondes rencontrent des Premières...

La réforme du bac 2021 s'organise notamment par le choix de trois spécialités poursuivies en première et une interrompue l'année de Terminale. L'an dernier, les élèves ont effectué ces choix sans avoir le recul nécessaire concernant les enseignements qui leur seraient dispensés.

Afin de guider les élèves de Seconde de cette année pour leur orientation future, une rencontre a été organisée avec les élèves de Première des différentes spécialités offertes dans l'établissement. En effet, qui est mieux placé que les acteurs de ces enseignements pour en parler et les promouvoir ?

Cet événement s'est déroulé en deux temps :

Une première partie menée par les élèves de Première qui ont présenté les spécialités, leurs modalités, les programmes, ainsi que leurs motivations dans le choix de l'une ou de l'autre. Ils ont également pu expliquer lesquelles ils souhaitaient abandonner en Terminale et la stratégie qui les a amenés à cette décision.

Une seconde partie a consisté en un échange entre les lycéens à travers des questions concrètes et pertinentes.

Les élèves tant en première qu'en seconde ont été enchantés de cette

rencontre. Tout d'abord les aînés qui ont pu transmettre les informations qu'ils auraient souhaité connaître lorsqu'ils ont fait leur choix et enfin les plus jeunes car cela leur a permis d'entrevoir d'autres possibilités.

Fort du succès de l'édition de cette année, cette rencontre sera renouvelée l'an prochain.

A. GAY

DEVOIR DE MÉMOIRE

Le Mémorial de la Shoah

Les élèves de 1^e ES et de 1^e STI2D ont partagé un moment de communion en visitant le Mémorial de la Shoah à Paris. Ils ont été particulièrement touchés par les explications passionnantes des

guides qui les ont accompagnés. Cela leur permettra de ne jamais oublier cette période si sombre de notre histoire.



SORTIES - VOYAGES

Paris Métropole mondiale



SORTIES - VOYAGES

Séjours Internationaux, se référer à la page 19

Ski

En janvier 2020, les élèves de 2nde E et F sont partis 5 jours à CHATEL (Haute Savoie), dans le domaine «Les Portes du Soleil», regroupant 12 stations, à cheval entre la France et la Suisse, pour un séjour de ski où ils étaient hébergés au centre Val Joli. Durant cette semaine, ils ont pu bénéficier de deux heures de cours le matin, deux heures de cours l'après-midi et une heure et demie « bonus » en fin d'après-midi. Les élèves étaient répartis par groupe de niveaux, avec des moniteurs de l'ESF pour les encadrer. Ils ont pu, le dernier jour, passer leur étoile (la première pour

beaucoup d'entre eux). C'est dans un décor exceptionnel qu'ont séjourné les deux classes et leurs accompagnateurs.

Ce séjour avait des objectifs tels que :

- Permettre aux élèves de vivre une Education Physique et Sportive plus complète en confrontant les élèves à des expériences nouvelles dans un milieu inhabituel (Activités Physiques de Pleine Nature), et leur permettre grâce à un volume de pratique important et des regroupements par niveau, d'acquérir une maîtrise technique en ski alpin.



Sortie au tribunal : Justice In Vivo

Suite au constat de la méconnaissance des élèves (et sans doute plus largement du citoyen lambda) du Système Judiciaire Français, il est apparu indispensable aux enseignants d'Enseignement Moral et Civique et de Sciences Economiques et Sociales de travailler à l'acquisition de ce nécessaire savoir de nos futurs Citoyens.

Grâce au partenariat avec l'Association «Respect», délégataire

du Tribunal de Meaux et l'excellence des interventions de M. CIRON en amont pour la présentation du système et en aval de la visite sur site pour le « rendu de Justice », nos élèves ont pu bénéficier d'un temps de formation in vivo sur le 3^e pouvoir de notre République.

Le vif intérêt suscité auprès de nos lycéens montre l'importance de ce type d'actions au point qu'au moment où sont rédigées ces lignes nous travaillons à l'organisation

Géologie dans les Alpes

Les élèves de Terminale SA, SB et SC ont momentanément interrompu la cadence infernale de leur préparation au baccalauréat, à l'occasion d'un voyage scientifique dans les Alpes, en octobre dernier.

Ils ont pu pratiquer la géologie sur les hauteurs du Briançonnais et y

étudier les témoins de l'histoire géologique de la région, depuis l'océan alpin de l'ère secondaire, jusqu'à la chaîne de montagnes actuelle.

Accompagnés de leurs professeurs et éducateurs ainsi que de deux guides du Centre Briançonnais de

- Sensibiliser les élèves aux questions de la sécurité (topo-neige) et de l'environnement dans le milieu montagnard.

Mais ce séjour était avant tout riche en bonne humeur, et a permis aux élèves d'apprendre à se connaître pour certains, et de renforcer les liens pour d'autres.

Ce fut un voyage réussi pour ces élèves et leurs professeurs !

T. VUKOTIC



d'une découverte similaire du Pouvoir Législatif. Ainsi les séquences des Programmes officiels sur «la Liberté, les libertés» et «comment s'organise la vie politique?» prennent une forme réaliste pour des notions abstraites.

D. LE GARREC

Géologie Alpine, les élèves ont pu à la fois préparer leur épreuve de SVT du bac et passer quatre jours sur le terrain.

Le tout dans une très bonne ambiance et malgré une météo capricieuse !

P. GOBE



EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'EPS

L'EPS au lycée Maurice Rondeau ne permet pas seulement de «découvrir des activités», de «s'initier à un sport» ou d'atteindre son plus haut niveau dans un sport donné, ni même simplement de viser la détente. Elle est aussi un complément essentiel au bien être de l'élève.

Elle tente en effet de faire accéder tous les élèves, de manière critique, à une culture physique, sportive ou artistique qui puisse être un outil de connaissance de soi, des autres et du monde.

Associations Sportives du collège et du lycée



C'est dans ce cadre que l'équipe pédagogique d'EPS de l'ensemble scolaire Maurice Rondeau, accueille les élèves et ainsi les inscrit dans différentes situations enrichissantes visant des objectifs tel que la santé, la sécurité, la solidarité et la fraternité.

L'ÉQUIPE EPS



Nos élèves peuvent adhérer à l'A.S Maurice Rondeau qui propose différentes activités physiques et sportives aussi bien pour le Collège que le Lycée.

Au programme : La découverte de nouvelles pratiques, la participation à des rencontres sportives et des qualifications, mais aussi l'apprentissage de la vie associative.

Depuis son ouverture en 2003, l'Association sportive ne fait que s'accroître en effectifs et en résultats. Qu'il s'agisse d'une pratique de loisir ou de compétition, les disciplines proposées sont ouvertes à tous. Vous pouvez vous inscrire en début d'année scolaire auprès de votre professeur d'Éducation Physique et Sportive ou bien auprès du bureau EPS situé au rez-de-chaussée du Lycée.



AÉROBIC

CROSS

JUDO

MUSCULATION

TENNIS DE TABLE

La gymnastique Aérobie et le Step, une pratique pour tous

2014 – 2015 : Championnes de France Gymnastique AÉROBIC

2015 – 2016 : Vice-Championnes de France STEP

2016 – 2017 : Championnes Académique.

2017 – 2018 : Championnes Académique, 6e au championnat de France.

La Gymnastique Aérobie et le STEP, deux disciplines de la même famille mais en fait vraiment différentes.

L'une privilégie les acrobaties gymniques, la chorégraphie et l'autre s'attache uniquement à la production de belles scènes chorégraphiques rythmiques et dynamiques. Un point commun relie ses deux disciplines : le rythme sur des musiques actuelles.

Nos élèves gymnastes et danseuses sont à féliciter après deux années de suprématie au niveau de la gymnastique Aérobie, elles demeurent toujours en haut du tableau national. Même si la finalité nationale est un objectif, ce n'est pas le principal. C'est une pratique avant tout volontaire, ludique et motivante.

Le groupe loisirs et le groupe compétition sont deux entrées dans ces activités rythmiques et dansées. Elles seront ravir les gymnastes, danseurs ou danseuses, et encore toutes celles et ceux qui aiment évoluer sur des activités artistiques et gymniques.



Commission Restauration - Soyez acteur de votre santé !

Chaque année de nombreux malaises en classe ou de blessures en EPS sont dus à un déséquilibre alimentaire, chez les lycéens qui négligent trop souvent l'importance du petit déjeuner.

La prise en charge des soins se fait par l'infirmière, qui sensibilise ces élèves aux bienfaits d'un repas équilibré, garant de la réussite dans leurs études.

C. SANGARIA

L'année 2020 voit la finalisation du projet de récupération des déchets végétaux dans l'espace restauration.

En effet, la Société ELRES a installé du mobilier adapté ainsi qu'une signalétique spécifique afin de contribuer pleinement à la réussite de cette action.

Grâce aux efforts de tous, le compost du potager du collège est ainsi optimisé.

C. SANGARIA



REMISE DES DIPLÔMES - 2019



RÉSULTATS AUX EXAMENS SESSIONS 2019



	Candidats présents	Candidats reçus	% Réussite	Mentions
DNB Série collège	89	89	100	46 TB 26 B 15 AB
CAP ELECTRICIEN	7	7	100	—
BEP MRCU	43	43	100	—
BEP MELEC	23	23	100	—
BEP MEI	18	16	89	—
BAC PRO COMMERCE	49	48	98	4 TB 6 B 22 AB
BAC PRO ELEEC Voie scolaire	25	20	80	1 TB 4 B 5 AB
BAC PRO ELEEC en apprentissage	16	15	94	3 B 5 AB
BAC PRO MEI	18	15	83	6 AB
BAC ES	44	44	100	11 TB 5 B 12 AB
BAC S	103	102	99	24 TB 24 B 29 AB
BAC STI2D	26	26	100	2 TB 7 B 9 AB
BTS ELECTROTECHNIQUE en apprentissage	27	22	81	—
BTS NRC en apprentissage	12	11	92	—



La société STER INTERIM est une agence d'intérim dont l'activité principale est de mettre à disposition des entreprises, du personnel temporaire.

Nous sommes spécialisés dans le secteur de la logistique ainsi que le secteur BTP.

Retrouvez-nous également sur notre site internet
<https://sterinterim.com>

14, avenue de l'Europe
77144 Montévrain
01 60 42 88 13



Travaux Publics
Terrassements, assainissements, VRD
Aménagements qualitatifs

Téléphone : 01 64 30 47 47
Fax : 01 64 30 64 77
E-mail : tpidf@tpidf.fr

120 AVENUE DU MARECHAL DE LATTRE DE TASSIGNY
77400 LAGNY SUR MARNE

Liste de Sympathie

BMTOP 77

M. et Mme Tekin

M. Galimard